|  |  |
| --- | --- |
| Принято:  на заседании педагогического совета  МБДОУ ДС «Улыбка» г.Волгодонска  протокол №1 «25» августа 2021г | Утверждено:  приказом заведующего МБДОУ  ДС «Улыбка» г.Волгодонска  25.08.2021 г. № 210 |

**Рабочая программа воспитателей**

**группы раннего возраста №9**

**общеразвивающей направленности (2-3 лет)**

**на 2021-2022 учебный год**

***муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения***

***детского сада «Улыбка» г. Волгодонска***

Воспитатели:

Хуснутдинова Е.Ю.

высшей квалификационной категории

Бердникова Н.В.

г. Волгодонск

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** | | |
| **1.1.** | Пояснительная записка:  - Цели и задачи реализации Программы группы раннего возраста;  - Принципы и подходы в организации образовательного процесса;  - Возрастные и индивидуальные особенности детей группы раннего возраста | 3 |
| **1.2.** | Планируемые результаты освоения Программы детьми группы раннего возраста | 8 |
| **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** | | |
| **2.1.** | Планирование НОД на 2021-2022 учебный год в группе раннего возраста | 9 |
| **2.2.** | Планирование образовательной деятельности в соответствии направлениями развития детей группы раннего возраста, представленными в пяти образовательных областях | 16 |
| **2.3.** | Планирование взаимодействия с семьями воспитанников группы раннего возраста | 39 |
| **2.4.** | Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и /или созданных ими самостоятельно | 40 |
| **2.5.** | Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально-культурные и другие) | 40 |
| **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** | | |
| **3.1.** | Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе раннего возраста | 44 |
| **3.2.** | Режим жизнедеятельности воспитанников группы раннего возраста | 49 |
| **3.3.** | Организация развивающей предметно - пространственной среды младшей группы | 53 |
| **3.4.** | Традиционные события, праздники, мероприятия группы раннего возраста | 58 |
| **3.5** | Календарный план воспитательной работы группы раннего возраста | 59 |
| **3.6.** | Комплексно - тематическое планирование непосредственной  образовательной деятельности группы раннего возраста | 67 |
|  | Приложение 1. Перспективный план работы по обучению детей безопасному поведению на дорогах в группы раннего возраста | 69 |
|  | Приложение 2. Перспективный план взаимодействия с родителями детей группы раннего возраста | 71 |
|  | Приложение 3. Перспективный план работы в группе раннего возраста |  |

**I.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1.Пояснительная записка:**

Рабочая программа воспитателейгруппы раннего возраста №9общеразвивающей направленности (2-3 лет) на 2021-2022 учебный годмуниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Улыбка» г. Волгодонска (далее - Программа) разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДС «Улыбка» г. Волгодонска и в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 31.08.2020 № 59599);

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 г. Москва «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г. N 61573);

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 г. Москва «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2020 г. N 62296);

- Постановления Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»

- Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство», научный руководитель Т.И.Бабаева и др.

*Структура и содержание Программы определена сроком на 1 год и корректируется воспитателями в соответствии с реальными условиями, дополняется календарным планированием работы и комплексно-тематическим планом.*

Программа разработана с целью психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей младшей группы. Она направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

*При реализации Программы большое значение имеет:*

* забота о здоровье, эмоциональном благополучии каждого ребенка;
* создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
* максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
* креативность (творческая организация) процесса воспитания и обучения;
* вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
* уважительное отношение к результатам детского творчества;
* обеспечение развития ребенка в процессе воспитания и обучения;
* обеспечение участия семьи в жизни группы и дошкольного учреждения в целом.

Программа ориентирована на активное освоение детьми от 2-х до 3-х лет разнообразных умений (игровых, коммуникативных, художественно - изобразительных и трудовых) и соответствует принципу развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка через осознание своих потребностей, возможностей и способностей.

Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе режимных моментов, в рамках непосредственно образовательной деятельности, в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Содержание Программы включает интеграцию образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое и физическое развитие.

Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность. В большей степени, развивающие и образовательные ситуации, проводятся по подгруппам и имеют интегративный характер, особое место уделяется организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам.

Построение педагогического процесса при реализации Программы предполагает использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, элементарных опытов, экспериментирования, игровых проблемных ситуаций.

В основе Программы лежит комплексно – тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью, в основу которого положена идея интеграции содержания образовательных областей, объединенных общей темой, т.к. интегрированный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности детей.

**Цели и задачи реализации Программы:**

**Цель:** развитие личности детей дошкольного возраста в различных вида хобщения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

**Задачи:**

1. Совершенствовать работу с дошкольниками по развитию творческих, коммуникативных и речевых способностей через театрально-игровую деятельность.

2. развитие познавательных и творческих возможностей дошкольников детской изобразительности средствами конструирования и моделирования.

**Принципы и подходы в организации образовательного процесса детей группы раннего возраста**

**Программа построена на основных принципах ФГОС:**

1)поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2)личностно – развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

3)уважение личности ребёнка;

4)реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка.

**В содержании программы учтены основные принципы дошкольного образования:**

1)полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2)построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования становитсясубъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; 5) сотрудничество Организации с семьёй;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9)учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Учитывается также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в **определённых видах деятельности.** Для детей раннего дошкольного возраста это:

* **игровая деятельность**(включая сюжетно-ролевую игру как ведущуюдеятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
* **коммуникативная**(общение и взаимодействие со взрослыми исверстниками);
* **познавательно-исследовательская**(исследования объектовокружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
* **самообслуживание и элементарный бытовой труд**(в помещении и на улице);
* конструированиеиз конструктора;
* **изобразительная**(рисования,лепки,аппликации);
* **музыкальная**(восприятие и понимание смысла музыкальныхпроизведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
* **двигательная** (овладение основными движениями)активность

ребёнка.

В своей деятельности мы учитываем возрастные и индивидуальные особенности детей.

**Возрастные и индивидуальные особенности детей группы раннего возраста:**

Период раннего детства имеет ряд качественных физиологических и психических особенностей, которые требуют создания специальных условий для развития детей этого возраста.

Помимо того что период раннего детства — один из самых насыщенных в познавательном аспекте из всех возрастных периодов, в настоящее время наблюдается заметная акселерация развития, которая отражается на результатах развития детей раннего возраста. Многие дети имеют более высокие показатели уже к моменту рождения, раньше начинаются процессы прорезывания зубов, хождения, говорения. Опережающим отмечается и социальное развитие, значительно раньше отмечается кризис трех лет.

Повышенная ранимость организма ребенка, недостаточная морфологическая и функциональная зрелость органов и систем (быстрый темп развития осуществляется на весьма неблагоприятном фоне — при незрелости психофизиологических функций организма, а это повышает ранимость). Малыши в большей степени подвержены заболеваниям из-за несовершенства деятельности внутренних органов, высокого уровня утомляемости, им трудно переключиться с одной деятельности на другую, соответственно, доминантой становится процесс возбуждения и как следствие — неустойчивое эмоциональное состояние.

Взаимосвязь физического и психического развития — это общая закономерность, присущая любому возрасту, но в раннем детстве она проявляется особенно ярко, потому что в этот период происходит становление всех функций организма.

Именно в раннем детстве учеными отмечается наиболее прочная связь и зависимость умственного и социального развития от физического состояния и настроения ребенка (например: ухудшение здоровья отражается на отношении к окружающему; снижается восприимчивость, притупляется ориентировочная реакция, дети теряют приобретенные умения: речевые, двигательные, социальные). Яркая специфика психофизиологических и индивидуальных различий (особенно в раннем возрасте важно учитывать индивидуальные, психофизиологические различия — уровень активности, регулярность биоритмов, степень комфортности при адаптации любого вида; настроение, интенсивность реакций, порог чувствительности, отвлекаемость, упорство и внимание).

В раннем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм.

Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

***На третьем году жизни*** ребенок вырастает в среднем на 7—8см. прибавка в весе составляет 2—2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий, но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

В группе раннего возраста 25 воспитанников: из них 14 девочек и 11 мальчиков. Дети имеют группу здоровья ДI.

**1.2 Планируемые результаты освоения Программы детьми группы раннего возраста**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной и пассивной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазание, перешагивание и пр.).

**II.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1 Планирование НОД на 2021-2022 учебный год в группе раннего возраста**

План образовательной деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Улыбка» г.Волгодонска (далее МБДОУ ДС «Улыбка» г.Волгодонска) на 2021-2022 учебный год, реализующего основную образовательную программу дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Улыбка» г.Волгодонска, адаптированную образовательную программу дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Улыбка» г.Волгодонска, которые разработаны на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (под редакцией В.И. Логиновой, Т.И. Бабаевой.

План образовательной деятельности МБДОУ ДС «Улыбка» г.Волгодонска (далее План) разработан в соответствии с нормативными документами:

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 31.07.2020 №373);

- "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (СП 2.4.3648-20) (утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28);

- САНПИН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2);

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155) (далее - ФГОС дошкольного образования) в части соответствия принципам, целям и задачам реализации Программы Учреждения;

- Уставом Учреждения.

План представляет документ, учитывающий специфику дошкольного образования, – отсутствие предметного характера содержания образования на данной ступени, реализацию образовательных областей через детские виды деятельности.

Сетка НОД обеспечивает целостность образовательного процесса, представляет собой расписание непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени на основе действующего СП 2.4.3648-20.

План составлен с учетом максимально допустимой нагрузки для общеразвивающих групп.

Режим работы детского сада - пятидневная рабочая неделя с 12-часовым пребыванием детей в режиме полного дня (с 06.30 час.до 18.30 час.)

Распределение количества НОД основано *на принципах:*

- соблюдение права воспитанников на дошкольное образование;

-дифференциации и вариативности, которое обеспечивает использование в педагогическом процессе модульный подход;

- соотношение между *обязательной частью* (не менее 60% от общего объема образовательной программы дошкольного образования по направлениям социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития) и *частью* ***–*** *формируемой участниками образовательных отношений (*не более 40 % общего объема).

***Обязательная часть*** разработана с учетом содержания примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» /Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – для групп общеразвивающей направленности.

В соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования обе части являются *взаимодополняющими,* сохраняя комплексность подхода в направлениях развития и образования детей (далее - образовательные области):

* ***Социально-коммуникативное развитие***
* ***Познавательное развитие***
* ***Речевое развитие***
* ***Художественно-эстетическое развитие***
* ***Физическое развитие***

Содержание области «***Социально-коммуникативное развитие***» реализуется в процессе совместной коммуникативной деятельности на занятиях (непосредственно образовательной деятельности): «Социальный мир».

Содержание области «***Познавательное развитие***» реализуется в процессе совместной познавательно-исследовательской деятельности на занятиях (непосредственно образовательной деятельности): «Мир природы», Математическое развитие».

Содержание образовательной области «***Речевое развитие***» реализуется на занятиях (непосредственно образовательной деятельности): «Речевое развитие», «Детская художественная литература».

Содержание образовательной области «***Художественно-эстетическое развитие***» реализуется на занятиях (непосредственно образовательнойдеятельности) «Мир искусства и художественная деятельность» и включает в себя рисование, аппликацию, конструирование, лепку (в зависимости от возрастных возможностей и особенностей детей).

* В группе раннего возраста - аппликация чередуется с конструированием, лепка чередуется с рисованием (Методический комплект к программе «Детство»:«Младший дошкольник в детском саду.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | Непосредственно-образовательная деятельность | Группа раннего возраста  нед/ мес |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Мир искусства и художественная деятельность  - рисование | 0,5/2 |
| - лепка | 0.5/2 |
| - конструирование | 0,5/2 |
| - аппликация | 0,5/2 |

Содержание образовательной области «***Физическое развитие***» реализуется на занятиях (непосредственно образовательной деятельности) физическое развитие.

***Содержание указанных образовательных областей*** зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДС «Улыбка» г.Волгодонска и реализуется в различных ***видах деятельности*** (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

Учебный год для групп общеразвивающей направленности начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Продолжительность с учетом «каникул» составляет 38 недель, без учета «каникул» 35 недель.

Для воспитанников дошкольных групп организованы недельные каникулы с 27.09.2021 по 01.10.2021г., с 27.12.2021 по 30.12.2021г., с 28.03.2022 по 01.04.2022. В это время организуется совместная деятельность с детьми, проводится непосредственно образовательная деятельность только физического и художественно-эстетического направления (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства), а также увеличивается продолжительность прогулок с учетом погодных условий, для того чтобы, избежать превышение недельной (месячной) нагрузки на ребёнка.

Занятия, выпавшие на праздничные дни (или дополнительные выходные, мероприятия, проводимые в ДОУ), переносятся на следующие рабочие дни в совместную образовательную деятельность педагога с детьми с учетом интеграции образовательных областей.

В соответствии с ФГОС ДО в учебный план включены пять образовательных областей, обеспечивающие физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей с осуществлением коррекционной направленности, обеспечивающей коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с тяжёлыми нарушениями речи. Образовательный процесс строится на основе партнерского характера взаимодействия участников образовательных отношений.

Каждой образовательной области соответствуют различные виды НОД, название и содержание которых определяются примерной основной образовательной программой дошкольного образования «Детство» Т.И.Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой; парциальных программ: Программа "Основы Безопасности Жизнедеятельности" под редакцией Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой; Программа "Малыш" под редакцией В.А. Петровой; "Ознакомление детей дошкольного возраста с историей Донского края" Н.В.Елжова; Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду под редакцией С.Н. Николаевой; Программа "Приобщение детей к истокам русской народной культуры" под редакцией О.Л. Князевой;

При переходе детского сада на летний режим работы организуется коррекционно-развивающая работа в июне, все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, проводят познавательно-исследовательскую деятельность, физкультурно-оздоровительные и культурно-досуговые мероприятия.

В плане прописана продолжительность занятий для детей дошкольного возраста, в соответствии с САНПИН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2) от 1,5 до 3 лет - 10 мин

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** составляет не более 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение Программы, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, родителей (законных представителей) и педагогов и ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; выбор форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива, сложившиеся традиции Учреждения.

Региональный компонент содержания Программы включает в себя знакомство дошкольников с историей, культурой и природным окружением Донского края. Для реализации национально-регионального компонента в учебном плане не выделяется специально отведенного времени, содержание реализуется через различные виды совместной деятельности педагога с детьми - различные виды игр, экскурсии, чтение, рассматривание иллюстраций, творческие мастерские.

Педагоги планируют свою работу таким образом, что определенный отрезок времени дошкольники обучаются по какой-то одной лексической теме. В этом учебном году включены темы из календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры.

Парциальные программы реализуются через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

В связи с внесением изменений в лицензию на осуществление образовательной деятельности МБДОУ ДС «Улыбка» г.Волгодонска по оказанию образовательных услуг по реализации новых образовательных программ, не указанных в приложении к лицензии, с целью обеспечения самоопределения личности ребенка и создание условий для ее самореализации в детском саду приказом заведующего утверждено Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам МБДОУ ДС «Улыбка» г.Волгодонска. В группах детского сада дополнительное образование реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов, для того чтобы, избежать превышение недельной (месячной) нагрузки на ребёнка.

***Таким образом,*** план позволяет сформировать основы базовой культуры личности, обеспечивает всестороннее развитие психических и физических качеств, в соответствии с возрастными особенностями и индивидуальными особенностями детей, подготовку детей к жизни в современном обществе. Образовательный процесс в МБДОУ ДС «Улыбка» г.Волгодонска направлен на создание единой образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья детей, их всестороннему развитию, путем реализации годовых задач.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что содержание основной и вариативной части не превышает допустимой нагрузки во всех возрастных группах и гарантирует каждому ребёнку получение комплекса образовательных услуг.

В группах раннего возраста сентябрь - период адаптации детей, постепенно.

**План образовательной деятельности МБДОУ ДС «Улыбка» г.Волгодонска на 2021– 2022 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление развития/  Образовательные области | Вид деятельности | Непосредственно образовательная деятельность | Группа раннего возраста  нед/мес |
| **Познавательное/**  **Познавательное развитие** | Познавательно-исследовательская деятельность | -математическое и сенсорное развитие | 1/4 |
| - мир природы | 0,5/2 |
| **Речевое/**  **Речевое развитие** | Коммуникативная | - развитие речи | 1/4 |
| -подготовка к обучению грамоте | - |
| - коррекция речи | - |
| - чтение художественной литературы | 0,5/2 |
| **Художественно-эстетическое/ Художественно-эстетическое развитие** | Музыкальная | - музыка | 2/8 |
| Изобразительная | -изобразительная деятельность | 2/8 |
| **Физическое/**  **Физическое развитие** | Двигательная деятельность | -физическая культура | 2/8 |
| **Социально-коммуникативное/ Социально-коммуникативное развитие** | Коммуникативная | - социальный мир | 0,5/2 |
| **ИТОГО непосредственно образовательной деятельности** |  |  | 9,5/38 |
| **ВСЕГО непосредственно образовательной деятельности** |  |  | 9,5/38/1ч35 мин. |
| Длительность непосредственно образовательной деятельности |  |  | 10 мин. |

В течение дня организация учебно-воспитательного процесса детей данной возрастной группы происходит в соответствии с направлениями развития:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | ***Направления*** | ***1-я половина дня*** | ***2-я половина дня*** |
| **п/п** | | ***развития*** |  |  |
|  | | ***ребёнка*** |  |  |
| 1. | | Физическое | Приём детей на воздухе в | Гимнастика после сна |
|  | | развитие и | зависимости от погодных | Закаливание (воздушные |
|  | | оздоровление | условий | ванны, ходьба босиком в |
|  | |  | Утренняя гимнастика | спальне) |
|  | |  | Гигиенические процедуры | Физкультурные досуги, игры |
|  | |  | Закаливание в повседневной | и развлечения |
|  | |  | жизни (облегчённая одежда в | Самостоятельная двигательная |
|  | |  | группе, одежда по сезону на | деятельность |
|  | |  | прогулке, воздушные ванны) | Прогулка (индивидуальная |
|  | |  | Физкультминутки | работа по развитию движений) |
|  | |  | Физкультура в спортивном зале |  |
|  | |  | Прогулка в двигательной |  |
|  | |  | активности |  |
| 2. | Познавательно- | | Дидактические игры | Развивающие игры |
|  | речевое развитие | | Наблюдения | Интеллектуальные досуги |
|  |  | | Беседы | Занятия по интересам |
|  |  | | Экскурсии по участку | Индивидуальная работа |
|  |  | | Исследовательская работа, |  |
|  |  | | опыты и экспериментирование |  |
| 3. | Социально- | | Утренний приём детей, | Воспитание в процессе |
|  | личностное | | индивидуальные и | хозяйственно-бытового труда |
|  | развитие | | подгрупповые беседы | и труда в природе |
|  |  | | Формирование навыков | Эстетика быта |
|  |  | | культуры еды | Тематические досуги в |
|  |  | | Этика быта, трудовые | игровой форме |
|  |  | | поручения | Работа в книжном уголке |
|  |  | | Дежурства в столовой, в | Сюжетно-ролевые игры |
|  |  | | природном уголке, помощь в |  |
|  |  | | подготовке к ОД |  |
|  |  | | Формирование навыков |  |
|  |  | | культуры общения |  |
|  |  | | Театрализованные игры |  |
|  |  | | Сюжетно-ролевые игры |  |
| 4. | Художественно- | | Музыка | Музыкально-художественные |
|  | эстетическое | | ИЗО деятельность в мастерской | досуги |
|  | развитие | | Эстетика быта | Индивидуальная работа |
|  |  | | Экскурсии |  |

**Расписание непосредственно-образовательной деятельности на 2021– 2022учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| Дни недели | Группа № 9 (группа раннего возраста) |
| Понедельник | 1. Музыка  9.00 -9.10  2. Социальный мир/ мир природы  15.35 – 15.45 |
| Вторник | 1. Развитие речи  9.00 – 9.10  2. Изобразительная деятельность(рисование/лепка)  15.35-15.45 |
| Среда | 1. Физическая культура  9.00 – 9.10  2. Чтение художественной литературы/игра  16.10 – 16.20 |
| Четверг | 1. Музыка  9.00 – 9.10  2. Математическое и сенсорное развитие  15.35 – 15.45 |
| Пятница | 1. Изобразительная деятельность(аппликация/  конструирование)  9.00 – 9.10  2. Физическая культура  15.35 – 15.45 |

**2.2 Планирование образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей, представленными в пяти образовательных областях.**

Образовательная деятельность организуется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое и физическое развитие.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Цель:** развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.

**Задачи:**

- поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).

- формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых, ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саде.

- способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи**  **(разделы, блоки)** | **Осуществляемая образовательная деятельность** | | | |
| **в организованной**  **детской**  **деятельности** | **в ходе**  **режимных**  **моментов** | **в самостоятельной**  **детской**  **деятельности** | **при**  **взаимодействии с**  **семьями** |
|  | | | | |
| ***Развитие игровой деятельности детей*** | | | | |
| Способствовать овладению орудийными способами действий в быту, игре, на занятиях; Знакомить детей с назначением предметов быта, мебели, одежды, транспортных средств; Поощрять самостоятельные предметно-опосредованные действия в быту и игре;  Развивать самодеятельную игру-экспериментирование с различными подходящими для этого предметами и природным материалом; Способствовать  возникновению и развитию сюжетно-отобразительных игр; Побуждать детей к подвижным досуговым играм. | Игры-занятия,  Сюжетно-ролевые игры,  Театрализованные игры,  Подвижные игры,  Народные игры,  Дидактические игры  Чтение художественной литературы,  Досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми | Рассказ и  показ воспитателя,  Беседы,  Поручения,  Использование естественно возникающих ситуаций. | Игра,  Подражательные действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками,  Ролевые и сюжетные игры,  Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок,  Рисование, лепка. | Беседа,  Консультации,  Консультативные встречи по заявкам,  Открытые занятия,  Проектная деятельность,  Досуги, праздники |
| ***Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)*** | | | | |
| Поддерживать потребность в  доброжелательном внимании взрослого, общению по поводу предметов, игрушек и действий с ними;  Развивать интерес, доверие, симпатию к близким  взрослым и сверстникам; Развивать способность видеть различные эмоциональные состояния близких взрослых и детей (радость, печаль, гнев), их изменения и выражать сочувствие (пожалеть, помочь);  Формировать представление о том, что хорошо, что плохо: что можно делать (пожалеть другого человека, если ему плохо, больно, утешить обиженного и др.), а чего делать нельзя (драться, отбирать игрушки, говорить плохие слова и т.д.); Формировать элементарные способы общения: доброжелательно  здороваться, отвечать на приветствие другого человека, вежливо выражать свою просьбу, благодарить; Развивать стремление слушать  и слышать взрослого, привлечь внимание к себе, задать вопрос, выполнить просьбу, поручение, прислушаться к совету и др.; Воспитывать доброжелательное отношение к деятельности сверстника; Развивать желание заниматься каким-либо делом (игрой, рассматривание книг, рисованием и т.д.) рядом и вместе с другими детьми, побуждать детей к взаимодействию; Поддерживать уверенность в себе, своих силах («Я могу!», «Я хороший!»), развивать уверенность в самостоятельности («Я сам!»). | Занятия по развитию речи и ознакомлению с окружающими.  Игры-занятия,  Дидактические игры,  Использование искусственно созданных ситуаций  Чтение художественной литературы. | Побуждение к диалогу, к ответам на вопросы,  Использование естественно возникающих ситуаций,  объяснения. | Игры и действия с предметами, с дидактическими игрушками,  Игры с настольным плоскостным театром,  Рассматривание  картинок с изображением различных эмоциональных состояний людей и книжных иллюстраций. | Беседа, консультация.  Открытые занятия.  Участие в досугах и праздниках.  Консультативные встречи по заявкам. |
| ***Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу*** | | | | |
| Формировать представление о человеке: его внешних физических признаках (голова, глаза, уши); о его физических и психических состояниях:  проголодался, устал, плачет, смеется, радуется;  Формировать представления о деятельности близких ребенку людей: ест, пьет, спит, моет посуду, одевается, подметает пол, использует пылесос, рисует, шьет, читает, смотрит телевизор, готовит обед;  Формировать представления о семье, вызывать желание говорить о своей семье; Дать представление о различии людей по половому признаку; - дать представление о родном городе. | Игры-занятия, игры  Инсценировки,  Игры-задания,  Дидактические игры,  Обучающие и  досуговые игры,  Народные игры,  Чтение художественной литературы,  Праздники, | Побуждение к диалогу, к ответам на вопросы,  Использование  естественно возникающих ситуаций,  Объяснения,  Рассказ воспитателя | Игра,  Предметная деятельность, ориентированная на зону ближайшего  развития (игровую деятельность).  Действия с предметами, орудиями,  Рассматривание иллюстраций. | Беседа,  Консультации,  Консультативные встречи по заявкам,  Открытые занятия |
| ***Развитие трудовой деятельности.*** | | | | |
| Формировать у детей умение самостоятельно обслуживать себя; Приучать поддерживать порядок в игровой комнате; Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий;  Поддерживать желание помогать взрослым. | Разыгрывание игровых ситуаций Игры-занятия,  Игры-упражнения,  Показ, объяснение, личный пример педагога,  Труд в природе,  Индивидуальная работа (самообслуживание),  Поручения | Во всех режимных моментах:  утренний приём,  завтрак, занятия,  игра, одевание на прогулку, прогулка,  возвращение с прогулки, обед,  подготовка ко сну,  подъём после сна,  полдник, игры, | Действия с предметами,  Действия с игрушками, рассматривание иллюстраций, картинок | Консультации, семинары,  Родительские собрания,  Субботники  Круглые столы,  Мастер-классы,  Совместный труд детей и взрослых,  Труд в природе,  Творческие задания,  Изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды,  Дни открытых дверей  Проектная деятельность |
| ***Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.*** | | | | |
| Наблюдение в помещении и на участке за трудом взрослых. | Разыгрывание игровых ситуаций  Игры-занятия,  Игры-упражнения,  Работа в книжном уголке,  Показ детям труда взрослых,  Индивидуальная работа (самообслуживание),  Поручения | Во всех режимных моментах:  утренний приём,  завтрак,  занятия,  игра,  одевание на прогулку,  прогулка,  возвращение с прогулки,  обед,  подготовка ко сну,  подъём после сна,  полдник,  игры, | Действия с предметами,  Действия с игрушками,  Рассматривание иллюстраций, картинок | Консультации,  Семинары,  Родительские собрания,  Субботники,  Круглые столы,  Мастер-классы,  Совместный труд детей и взрослых,  Труд в природе,  Творческие задания,  Изготовление атрибутов,  создание предметно-развивающей среды,  Дни открытых дверей  Проектная деятельность |
| ***Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.*** | | | | |
| Расширять круг наблюдений за трудом взрослых | Разыгрывание игровых ситуаций  Игры-занятия,  Игры-упражнения,  Работа в книжном уголке  Индивидуальная работа (самообслуживание),  Поручения | Во всех режимных моментах:  утренний приём,  завтрак, занятия,  игра, одевание на прогулку, прогулка,  возвращение с прогулки,  обед, подготовка ко сну, подъём после сна,  полдник, игры, | Действия с предметами,  Действия с игрушками,  Рассматривание иллюстраций, картинок | Родительские собрания,  Субботники,  Круглые столы,  Мастер-классы,  Совместный труд детей и взрослых,  Труд в природе,  Творческие задания,  Изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды, Дни открытых дверей Проектная деятельность |
| ***Безопасность*** | | | | |
| Профилактика детского травматизма путем  формирования навыков поведения в быту и развития координации движений Создание безопасной окружающей среды Создание атмосферы психологического комфорта, формирование навыков адаптивного поведения и общения с окружающими  Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства | Обучающие игры с предметами  Игры-забавы  Развлечения  Театрализации (доступными видами театра) Беседы Разыгрывание сюжета  Организация практических действий детей и экспериментирование  Слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), познавательных сюжетов  Использование ИКТ и ТСО (презентации, видеофильмы, мультфильмы) | Во всех режимных моментах:  утренний прием,  утренняя гимнастика,  приемы пищи,  занятия,  самостоятельная деятельность,  прогулка,  подготовка ко сну,  дневной сон | Действия с предметами  Игры-забавы  Дидактические игры  Подвижные игры  Сюжетные игры | Развлечения  Театрализации  Консультации  Родительские собрания  Использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (демонстрация видеофильмов, презентаций и др.)  Оформление стендов, «уголков родителей»  Дни открытых дверей  Тематические недели |

**Интеграция образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» с другими образовательными областями**

|  |  |
| --- | --- |
| ***«Физичес-кое развитие»*** | Формировать умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в игровой деятельности. |
| ***«Речевое развитие»*** | Подсказывать детям образцы обращения ко взрослым, зашедшим в группу. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями. Поощрять желание задавать вопросы воспитателю и сверстникам. Продолжать развивать и активизировать словарный запас детей. Развивать умение понимать обобщающие слова. Формировать умение отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций. Формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос.  Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации. Повторять наиболее интересные потешки, и небольшие стихотворения. |
| ***«Познава-тельное развитие»*** | Закреплять умение подбирать предметы по цвету и величине. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Формировать доброжелательное отношение друг к другу. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения, о происшедших с ним изменениях. |
| ***«Художе-ственно – эстети-ческое развитие»*** | Продолжать развивать восприятие, создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной на занятиях с пластилином. Подсказывать детям название формы (круглая, треугольная, квадратная). Продолжать показывать разные способы обследования предметов, активно включать движения рук по предмету и его частям.  Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (погремушка, бубен, барабан и т.д.). Формировать эмоциональную отзывчивость на произведение, умение различать веселую и грустную музыку. Побуждать к использованию музыкальных игр в повседневной жизни. |

Перспективное планирование по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в приложении к рабочей программе воспитателей.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Цель**: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей (сенсорных, интеллектуально-познавательных, интеллектуально-творческих)

**Задачи:**

- формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развитии разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.

- формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.

- поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи**  **(разделы, блоки)** | **Осуществляемая образовательная деятельность** | | | |
| **в организованной**  **детской**  **деятельности** | **в ходе**  **режимных**  **моментов** | **в самостоятельной**  **детской**  **деятельности** | **при**  **взаимодействии с**  **семьями** |
|  | | | | |
| ***Сенсорное развитие*** | | | | |
| Совершенствование восприятия детей, умение активно использовать осязание, зрение, слух.  Продолжать работу по обогащению  непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности.  Помогать им обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму. Побуждать детей включать движения рук по предмету в процессе знакомства с ним: обводить руками части предмета,  гладить их и т.д.  Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими  одинаковое название.  Учить детей называть свойства предметов.  Развивать элементарные представления о величине, форме, цвете, объеме.  Способствовать запоминанию и узнаванию  предметов по наиболее характерным признакам и свойствам. | Мини занятия  Интегрированные занятия  Экспериментирование  Игровые занятия с использованием полифункцио-нального игрового оборудования  Игровые упражнения  Дидактические игры  Тематическая прогулка  Показ | Наблюдения на прогулке  Развивающие игры | Дидактические игры  Развивающие игры  Игры-экспериментирования  Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую | Анкетирование  Информационные листы  Мастер-класс  Семинары  Семинары-практикумы  Консультации  Беседа  Консультативные встречи  Просмотр ИКТ и ТСО |
| ***Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности*** | | | | |
| Развивать наглядно- действенное мышление, формируя способы решения практических задач, с помощью различных орудий (кубики, игрушки, предметы быта)  Развивать практическое экспериментирование.  Стимулировать и  поддерживать поиск новых способов решения практических задач  Развивать символическую функцию мышления в сюжетно-отобразительнойигре.  Развивать интерес к конструированию  приобщать к созданию простых конструкций.  Знакомить со свойствами и возможностями материал Способствовать развитию у детей представления о цвете, форме и величине. Развивать пространственную ориентировку (протяженность предметов, расположение  предметов на столе) | Мини-занятия  Игровые занятия  Дидактические игры  Игры со строительным материалом  Игры с природным материалом  Развивающие игры  Сюжетно – отобразительная игра  Постройки для сюжетных игр  Игровые задания  Экспериментирование с игрушками, песком, водой  Действия с предметами | Развивающие игры  Игровые задания  Дидактические игры  Развивающие игры | Дидактические игры  Развивающие игры  Игры с природным материалом  Игры со строительным материалом (ЛЕГО)  Сюжетно-отобразительная игра  Действия с предметами | Анкетирование  Информационные листы  Мастер-класс  Семинары  Семинары-практикумы  Консультации  Беседа  Консультативные встречи  Просмотр видео  День открытых дверей |
| ***Формирование элементарных математических представлений.*** | | | | |
| Привлекать детей к формированию групп однородных предметов.  Учить различать количество  предметов (много – один)  Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначения в речи.  Учить различать предметы по форме и называть их.  Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего  пространства (помещений группы, участка детского сада) Расширять опыт  ориентировки в частях собственного тела. | Игровые упражнения  Игровые занятия  Дидактические игры  Подвижные игры  Использование художественного слова | Игры  Разовые поручения  Физкульт- минутки  Игровые упражнения  Напоминание  Объяснение | Дидактические игры  Развивающие игры  Подвижные игры | Семинары  Семинары-практикумы  Консультации  Ситуативное обучение  Беседы |
| ***Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей*** | | | | |
| Продолжать знакомства детей с названием  предметов ближайшего окружения, игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель.  Формирование представлений о простейших связях между предметами ближайшего  окружения. Формирование называть цвет,  величину предметов, материал из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); -Сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т.п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т.д.). Знакомство с транспортными средствами ближайшего окружения. | Игровые занятия  Индивидуальная беседа  Дидактические игры  Театрализованные игры  Подвижные игры  Развивающие игры  Сюжетные игры  Чтение  Работа с наглядным материалом (рассматривание предметов домашнего обихода, вещей, посуда и т.п.)  Игры – экспериментирования  Наблюдения за окружающей действительностью на прогулке | Индивидуальная беседа  Развивающие игры  Игровые задания  Дидактические игры  Развивающие игры  Подвижные игры  Игры–эксперимен-тирования  На прогулке наблюдение за окружающей действительностью | Дидактические игры  Развивающие игры  Сюжетно-отобразительная игра  Действия с предметами  Наблюдение в уголке природы | Анкетирование  Информационные листы  Мастер-класс  Семинары  Семинары-практикумы  Ситуативное обучение  Консультации  Беседа  Консультативные встречи |
| ***Ознакомление с природой*** | | | | |
| Ознакомление с доступными явлениями  природы. Формирование умения указывать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных и птиц (3-4 вида) и их детёнышей и называть их; узнавать на картинках некоторых диких животных (2-3 вида  характерных для данной местности) и называть их. Формирование умения различать по внешнему виду овощи (2-3 вида) и фрукты (2-3 вида) Привлечение внимания детей к красоте природы в  разное время года. Воспитание бережного  отношения к растениям и животным.  Формирование основ взаимодействия с природой (рассматривать растения и  животных, не нанося им вред; одеваться по погоде). | Игровые занятия  Индивидуальная беседа  Дидактические игры  Игры с природным материалом  Развивающие игры  Сюжетные игры  Чтение  Работа с наглядным материалом (рассматривание изображений животных, растений, и т.п.)  Игры – экспериментирования  Наблюдение в уголке природы  Наблюдения за окружающей действительностью на прогулке | Индивидуальная беседа  Развивающие игры  Игровые задания  Дидактические игры  Развивающие игры  Игры–экспериментирования  На прогулке наблюдение за окружающей действительностью | Дидактические игры  Развивающие игры  Игры с природным материалом  Наблюдение в уголке природы  Наблюдение на прогулке | Анкетирование  Информационные листы  Мастер-класс  Семинары  Семинары-практикумы  Консультации  Беседа  Просмотр видео |

**Интеграция образовательной области «Познавательное развитие» с другими образовательными областями**

|  |  |
| --- | --- |
| «Физическое развитие» | Формирование физических качеств, необходимых для познавательной деятельности, развитие мелкой моторики;  Формирование представлений о здоровье через познание. |
| «Речевое развитие» | Развитие общения детей друг с другом и взрослыми в процессе организации предметной, сенсорной, интеллектуальной деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи; |
| «Социально-коммуникативное развитие» | Расширение представлений о мире людей и месте ребенка в обществе через познание окружающего мира, обогащение кругозора детей в процессе трудовой деятельности, формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей в сфере социальных отношений, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу. |
| «Художественно-эстетическое развитие» | Развивать умение отражать свои представления об окружающем мире в продуктивной деятельности; Использовать средства музыки для реализации задач познавательного развития. |

Перспективное планирование по образовательной области «Познавательное развитие» в приложении к рабочей программе воспитателей.

***Образовательная область «Речевое развитие»***

**Цель:** формирование устной речи и навыков речевого общения со взрослыми и сверстниками.

**Задачи:**

- обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения.

- развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.

- обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи**  **(разделы, блоки)** | **Осуществляемая образовательная деятельность** | | | |
| **в организованной**  **детской**  **деятельности** | **в ходе**  **режимных**  **моментов** | **в самостоятельной**  **детской**  **деятельности** | **при**  **взаимодействии с**  **семьями** |
| **ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА** | | | | |
| ***Сенсорное развитие*** | | | | |
| Совершенствование восприятия детей, умение активно использовать осязание, зрение, слух.  Продолжать работу по обогащению  непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности.  Помогать им обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму. Побуждать детей включать движения рук по предмету в процессе знакомства с ним: обводить руками части предмета,  гладить их и т.д.  Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими  одинаковое название.  Учить детей называть свойства предметов.  Развивать элементарные представления о величине, форме, цвете, объеме.  Способствовать запоминанию и узнаванию  предметов по наиболее характерным признакам и свойствам. | Мини занятия  Интегрированные занятия  Экспериментирование  Игровые занятия с использованием полифункцио-нального игрового оборудования  Игровые упражнения  Дидактические игры  Тематическая прогулка  Показ | Наблюдения на прогулке  Развивающие игры | Дидактические игры  Развивающие игры  Игры-экспериментирования  Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую | Анкетирование  Информационные листы  Мастер-класс  Семинары  Семинары-практикумы  Консультации  Беседа  Консультативные встречи  Просмотр ИКТ и ТСО |
| ***Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности*** | | | | |
| Развивать наглядно- действенное мышление, формируя способы решения практических задач, с помощью различных орудий (кубики, игрушки, предметы быта)  Развивать практическое экспериментирование.  Стимулировать и  поддерживать поиск новых способов решения практических задач  Развивать символическую функцию мышления в сюжетно-отобразительной игре.  Развивать интерес к конструированию  приобщать к созданию простых конструкций.  Знакомить со свойствами и возможностями материал Способствовать развитию у детей представления о цвете, форме и величине. Развивать пространственную ориентировку (протяженность предметов, расположение  предметов на столе) | Мини-занятия  Игровые занятия  Дидактические игры  Игры со строительным материалом  Игры с природным материалом  Развивающие игры  Сюжетно – отобразительная игра  Постройки для сюжетных игр  Игровые задания  Экспериментирование с игрушками, песком, водой  Действия с предметами | Развивающие игры  Игровые задания  Дидактические игры  Развивающие игры | Дидактические игры  Развивающие игры  Игры с природным материалом  Игры со строительным материалом (ЛЕГО)  Сюжетно-отобразительная игра  Действия с предметами | Анкетирование  Информационные листы  Мастер-класс  Семинары  Семинары-практикумы  Консультации  Беседа  Консультативные встречи  Просмотр видео  День открытых дверей |
| ***Формирование элементарных математических представлений.*** | | | | |
| Привлекать детей к формированию групп однородных предметов.  Учить различать количество  предметов (много – один)  Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначения в речи.  Учить различать предметы по форме и называть их.  Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего  пространства (помещений группы, участка детского сада) Расширять опыт  ориентировки в частях собственного тела. | Игровые упражнения  Игровые занятия  Дидактические игры  Подвижные игры  Использование художественного слова | Игры  Разовые поручения  Физкульт- минутки  Игровые упражнения  Напоминание  Объяснение | Дидактические игры  Развивающие игры  Подвижные игры | Семинары  Семинары-практикумы  Консультации  Ситуативное обучение  Беседы |
| ***Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей*** | | | | |
| Продолжать знакомства детей с названием  предметов ближайшего окружения, игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель.  Формирование представлений о простейших связях между предметами ближайшего  окружения. Формирование называть цвет,  величину предметов, материал из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); -Сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т.п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т.д.). Знакомство с транспортными средствами ближайшего окружения. | Игровые занятия  Индивидуальная беседа  Дидактические игры  Театрализованные игры  Подвижные игры  Развивающие игры  Сюжетные игры  Чтение  Работа с наглядным материалом (рассматривание предметов домашнего обихода, вещей, посуда и т.п.)  Игры – экспериментирования  Наблюдения за окружающей действительностью на прогулке | Индивидуальная беседа  Развивающие игры  Игровые задания  Дидактические игры  Развивающие игры  Подвижные игры  Игры–эксперимен-тирования  На прогулке наблюдение за окружающей действительностью | Дидактические игры  Развивающие игры  Сюжетно-отобразительная игра  Действия с предметами  Наблюдение в уголке природы | Анкетирование  Информационные листы  Мастер-класс  Семинары  Семинары-практикумы  Ситуативное обучение  Консультации  Беседа  Консультативные встречи |
| ***Ознакомление с природой*** | | | | |
| Ознакомление с доступными явлениями  природы. Формирование умения указывать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных и птиц (3-4 вида) и их детёнышей и называть их; узнавать на картинках некоторых диких животных (2-3 вида  характерных для данной местности) и называть их. Формирование умения различать по внешнему виду овощи (2-3 вида) и фрукты (2-3 вида) Привлечение внимания детей к красоте природы в  разное время года. Воспитание бережного  отношения к растениям и животным.  Формирование основ взаимодействия с природой (рассматривать растения и  животных, не нанося им вред; одеваться по погоде). | Игровые занятия  Индивидуальная беседа  Дидактические игры  Игры с природным материалом  Развивающие игры  Сюжетные игры  Чтение  Работа с наглядным материалом (рассматривание изображений животных, растений, и т.п.)  Игры – экспериментирования  Наблюдение в уголке природы  Наблюдения за окружающей действительностью на прогулке | Индивидуальная беседа  Развивающие игры  Игровые задания  Дидактические игры  Развивающие игры  Игры–экспериментирования  На прогулке наблюдение за окружающей действительностью | Дидактические игры  Развивающие игры  Игры с природным материалом  Наблюдение в уголке природы  Наблюдение на прогулке | Анкетирование  Информационные листы  Мастер-класс  Семинары  Семинары-практикумы  Консультации  Беседа  Просмотр видео |

**Интеграция образовательной области «Речевое развитие» с другими образовательными областями**

|  |  |
| --- | --- |
| «Физическое развитие» | Развитие мелкой моторики;  Воспитание культурно-гигиенических навыков, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни |
| «Познавательное развитие» | Развитие свободного общения с взрослыми и детьми в процессе познавательной деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи |
| «Художественно-эстетическое развитие» | Развитие свободного общения с взрослыми и детьми в процессе художественного творчества; Использование музыкальных произведений для развития всех компонентов устной речи и речевых умений. |
| «Социально-коммуникативное развитие» | Развитие речевых умений в различных формах и видах детской деятельности;  Обогащение устной речи детей в процессе трудовой деятельности;  Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в процессе общения с взрослыми и детьми. |

Перспективное планирование по образовательной области «Речевое развитие» в приложении к рабочей программе воспитателей.

***Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»***

**Цель:** вызывать интерес и желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.

**Задачи:**

- развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов,предметов быта, произведений искусства).

- формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепке, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение попринятому замыслу.

- активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование

с ними, развивать технические умения, зрительно-моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения.

- развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи**  **(разделы, блоки)** | **Осуществляемая образовательная деятельность** | | | |
| **в организованной**  **детской**  **деятельности** | **в ходе**  **режимных**  **моментов** | **в самостоятельной**  **детской**  **деятельности** | **при**  **взаимодействии с**  **семьями** |
|  | | | | |
| ***Музыкальное развитие*** | | | | |
| ***Слушание*** | | | | |
| Развивать у детей интерес к музыке, желание слушать народную и  классическую музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения Развитие умения внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чём (о ком) поётся, и эмоционально реагировать на содержание Развитие умения различать звуки по высоте | Занятия  Праздники, развлечения  Музыка в повседневной жизни. Театрализованная деятельность  Слушание музыкальных произведений в группе  Прогулка (подпевание знакомых песен, попевок)  Детские игры, забавы, полешки. Рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; | Использование музыки:  на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;  на музыкальных занятиях;  во время умывания  на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряженья, элементов костюмов различных персонажей,  Экспериментирование со звуком | Консультации для родителей  Родительские собрания  Индивидуальные беседы  Совместные праздники, развлечения в детском саду (включение родителей в праздники и подготовку к ним). Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, шумовой оркестр)  Открытые музыкальные занятия для родителей  Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки)  Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье |
| ***Пение*** | | | | |
| Развитие активности детей при подпевании и пении Развитие умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенное приучение к сольному пению | Занятия  Праздники, развлечения  Музыка в повседневной жизни  Театрализованная деятельность  Подпевание и пение знакомых песенок, попевок во время игр, прогулок в теплую погоду  Подпевание и пение знакомых песенок, попевок при рассматривании картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действ | Использование пения: -на музыкальных занятиях; -во время умывания -на других занятиях -во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх -в театрализованной деятельности - на праздниках и развлечениях | Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе:  подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных),  музыкальных игрушек,  театральных кукол,  атрибутов для ряженья,  элементов костюмов  различных персонажей. | Совместные праздники, развлечения в детском саду (включение родителей в праздники и подготовку к ним)  Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр)  Открытые музыкальные занятия для родителей  Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки)  Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье |
| ***Музыкально-ритмические движения*** | | | | |
| Развитие эмоциональности и образности восприятия музыки через движения. Формирование способности воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослыми Формирование умения начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием: передавать образы Совершенствование умения выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную; менять движение с изменением характера музыки или содержание песни | Занятия  Праздники, развлечения  Музыка в повседневной жизни Театрализованная деятельность. Игры, хороводы | Использование музыкально-ритмических движений: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; -на музыкальных занятиях; - на других занятиях -во время прогулки - в сюжетно-ролевых играх - на праздниках и развлечениях | Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе:  подбор музыкальных инструментов,  музыкальных игрушек,  атрибутов для театрализации, элементов костюмов различных персонажей.  ТСО | Совместные праздники, развлечения (включение родителей в праздники и подготовку к ним)  Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр)  Открытые музыкальные занятия для родителей  Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки)  Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье |
| ***Развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка)*** | | | | |
| Формировать представления о том, что карандашами, красками, фломастерами рисуют, а из глины лепят. Обогащать сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру руками  ***Рисование:***  учить свободно  держать карандаш и кисть  учить рисовать разные линии  подводить к  рисованию предметов округлой формы ***Лепка:***  познакомить с  пластическими  материалами  (пластилин, глина, пластическая масса)  учить отламывать кусочек глины, раскатывая его между ладонями прямыми движениями, лепить палочки, соединять концы, плотно прижимая их друг к другу  учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней, сплющивать комочек между ладонями, делать пальцами углубление в середине - учить соединять две вылепленные формы в один предмет | Игры-занятия (рисование, лепка). Игры с предметами  Индивидуальная работа  Занятия по интересам в изоуголке  Рассматривание иллюстраций | Использование различных естественно возникающих ситуаций  Рассказ воспитателя  Игры-занятия  Игры с предметами  Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, народных игрушек  Конструирование из песка | Занятия по интересам в изоуголке | Родительское собрание  Групповая консультация  Индивидуальная консультация  Консультация по запросу  Круглый стол  Семинар  Семинар-практикум  Беседа  День открытых дверей  Мастер-класс |
| ***Развитие детского творчества*** | | | | |
| Вызывать интерес к рисованию, лепке Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге линиям, вылепленным предметам, побуждая задуматься над тем, что они нарисовали, слепили, на что это похоже. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями | Игры-занятия (рисование, лепка)  Игры с предметами  Индивидуальная работа  Занятия по интересам в изоуголке  Рассматривание иллюстраций | Использование различных естественно возникающих ситуаций  Рассказ воспитателя  Игры-занятия  Игры с предметами  Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, народных игрушек  Конструирование из песка | Занятия по интересам в изоуголке | Родительское собрание  Групповая консультация  Индивидуальная консультация  Консультация по запросу  Круглый стол  Семинар  Семинар-практикум  Беседа  День открытых дверей  Мастер-класс |
| ***Приобщение к изобразительному искусству*** | | | | |
| Рассматривать Иллюстрации  художников к произведениям детской литературы, Знакомить с народными игрушками | Рассказ воспитателя  Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, народных игрушек  Игры с предметами  Театрализованные игры  Рассматривание иллюстраций | Использование различных естественно возникающих ситуаций  Рассказ воспитателя  Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, народных игрушек  Игры с предметами | Работа в изоуголке  Рассматривание иллюстраций | Родительское собрание  Групповая консультация  Индивидуальная консультация  Консультация по запросу  Круглый стол  Семинар  Семинар-практикум  Участие в досугах  Беседа. День открытых дверей |

**Интеграция образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» с другими образовательными областями**

|  |  |
| --- | --- |
| «Социально–коммуника-тивное развитие» | Формирование гендерной, семейной принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;  Формирование трудовых умений и навыков, воспитание трудолюбия, ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;  Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности. |
| «Речевое развитие» | Развитие свободного общения с взрослыми и детьми в процессе продуктивной деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи;  использование художественных произведений для обогащения содержания области, развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса;  развитие свободного общения со взрослыми и детьми в области музыки;  развитие всех компонентов устной речи в театрализованной деятельности. |
| «Познава-тельное развитие» | Сенсорное развитие, формирование целостной картины мира, расширение кругозора в сфере познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности, формирование элементарных математических представлений;  расширение кругозора детей в области о музыки;  сенсорное развитие, формирование целостной картины мира в сфере музыкального искусства, творчества; приобщение к различным видам искусства |
| «Физическое развитие» | Развитие мелкой моторики;  воспитание культурно-гигиенических навыков, цветотерапия, арттерапия, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, релаксация;  развитие физических качеств для музыкально-ритмической деятельности;  использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения различных видов детской деятельности и двигательной активности. |

Перспективное планирование по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» в приложении к рабочей программе воспитателей.

***Образовательная область «Физическое развитие»***

**Цель:** гармоничное физическое развитие, формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физкультурой, формирование основ здорового образа жизни.

**Задачи:**

- обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.

- создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада.

- укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания.

- продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи**  **(разделы, блоки)** | **Осуществляемая образовательная деятельность** | | | |
| **в организованной**  **детской**  **деятельности** | **в ходе**  **режимных**  **моментов** | **в самостоятельной**  **детской**  **деятельности** | **при**  **взаимодействии с**  **семьями** |
|  | | | | |
| **Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)** | | | | |
| Развивать и укреплять мышцы  плечевого пояса, брюшного пресса, мышцы спины и гибкость позвоночника | Индивидуальная работа  Игры-занятия  Физкультурные игры-занятия в зале и на воздухе. Спортивно-физкультурные досуги и праздники  Дни здоровья  Ритмические танцевальные движения  Физкультминутки | Индивидуальная работа  Утренняя гимнастика  Прогулка (утро/вечер)  «Гимнастика пробуждения»  Закаливание | Игра  Игровые упражнения  Подвижные народно-спортивные игры  Самостоятельная двигательная активность детей | Консультации по запросам родителей  Спортивно-физкультурные досуги и праздники  Открытые занятия  Физкультурные занятия детей совместно с родителями. Дни открытых дверей |
| **Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)** | | | | |
| Совершенствовать навык ходьбы в различных направлениях, по кругу, с  изменением темпа и направления, с переходом на бег, с перешагиванием  приставным шагом; Учить ползать, лазать,  разнообразно действовать с мячом; Учить прыжкам на двух ногах на одном месте, с  продвижением вперёд; | Индивидуальная работа  Подвижные игры и игровые упражнения  Физкультурные игры-занятия в зале и на воздухе  Спортивные, физкультурные досуги и праздники  Дни здоровья  Игры-забавы | Индивидуальная работа  Утренняя гимнастика  Прогулка  «Гимнастика пробуждения»  Закаливание | Самостоятельная двигательная деятельность детей  Игра  Игровые упражнения  Подвижные народно-спортивные игры | Домашние занятия родителей с детьми  Оформление информационных материалов  Спортивно-физкультурные досуги и праздники  Открытые занятия  Физкультурные занятия детей совместно с родителями  Дни открытых дверей |
| **Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании** | | | | |
| Развивать желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными  движениями; Развивать умение играть в игры, совершенствующие основные  движения; Учить выразительности движений. | Игры-занятия  Индивидуальная работа  Подвижные игры и игровые упражнения  Физкультурные игры-занятия в зале и на воздухе  Ритмические танцевальные движения | Индивидуальная работа  Утренняя гимнастика  Прогулка (утро/вечер)  Игры-занятия  «Гимнастика пробуждения» | Самостоятельная двигательная деятельность детей  Игра  Игровые упражнения  Подвижные народно-спортивные игры | Консультации по запросам родителей  Спортивно-физкультурные досуги и праздники  Семинары-практикумы |
| **Защита, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей** | | | | |
| Соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований; Учет индивидуальных  особенностей детей; Оптимальный уровень двигательной активности. | Утренняя гимнастика игрового характера.  Двигательная активность (подвижные игры).  Игровые занятия.  Наблюдения, игры.  Действия с дидактическим материалом и игрушками. | Показ,  Объяснение,  Личный пример педагога,  Беседа. | Игра,  Предметная деятельность, ориентированная на зону ближайшего развития (игровую деятельность).  Действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками. | Беседы,  Консультации,  Консультативные встречи по заявкам |
| **Воспитание культурно-гигиенических навыков** | | | | |
| Обучение правилам личной гигиены,  Побуждение детей к самостоятельности и опрятности при приеме пищи, одевании и раздевании. | Занятия традиционные, сюжетные, тематические.  Индивидуальная работа.  Тематические беседы.  Игровые ситуации, Дидактические игры. Беседы о личной гигиене. | Показ,  Объяснение,  Личный пример педагога,  Беседа. | Игра, Предметная деятельность, ориентированная на зону ближайшего развития  предметами, орудиями, дидактическими игрушками. | Обучение правилам личной гигиены. Побуждение детей к самостоятельности и опрятности при приеме  пищи, одевании и раздевании дома. |

**Интеграция образовательной области «Физическое развитие» с другими образовательными областями**

|  |  |
| --- | --- |
| «Социально-коммуникативное развитие» | Формирование гендерной принадлежности, развитие партнерских взаимоотношений в процессе двигательной деятельности, оздоровительных мероприятий; формирование основ безопасности в процессе выполнения физических упражнений, подвижных игр и пр.; формирование трудовых умений при организации двигательной деятельности; |
| «Речевое развитие» | Развитие общения детей друг с другом и взрослыми в процессе двигательной активности, оздоровительных мероприятий;  использование художественных произведений для формирования мотивации к двигательной активности;  Расширение представлений о своем организме, его возможностях |
| «Познавательное развитие» | Расширение представлений о своем организме, его возможностях, формирование ЭМП, формирование целостной картины мира;  расширение представлений о своем организме, его возможностях. |
| «Художественно- эстетическое развитие» | Развивать умение отражать свои представления о двигательной деятельности в продуктивной деятельности; использовать средства музыки для обогащения двигательных ощущений, развития двигательного творчества;  развивать умение отражать свои представления об организме, здоровье, окружающей среде в процессе продуктивной деятельности. |

Перспективное планирование по образовательной области «Физическое развитие» в приложении к рабочей программе воспитателей.

**План работы по обучению детей безопасному поведению на дорогах в группе раннего возраста.**

Обучать детей правилам дорожного движения необходимо с самого раннего возраста, для того чтобы малыши поступали правильно, когда будут самостоятельно переходить дорогу. Большинство ошибок на дороге происходить из-за привычек с детства, поэтому обучение правилам поведения на дороге в раннем возрасте – это фундамент, основа на всю жизнь. Для легкого запоминания и процесса обучения, для самых маленьких пешеходов существуют познавательные игры и развлечения по ППД. С их помощью детям проще усвоить и запомнить необходимую информацию. Эти игры помогают детям впервые встретиться с «дорогой», но в безопасных условиях, где на первых этапах при совершении ошибки малыши не пострадают, а после необходимых разъяснений и повторений не совершат уже в реальных условиях.

Перспективный план работы по обучению детей безопасному поведению на дорогах в группе раннего возраста находится в приложении.

**Интеграции образовательных областей**

**Работа по ПДД**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область | Содержание детской деятельности |
| «Речевое развитие» | - составление словестных иллюстраций к рассказам, стихам;  - развитие монологической речи при описании картин и иллюстраций («Транспорт», «Улицы нашего города», «Дети и дорога» и др.);  - наблюдения на целевых прогулках;  - беседы;  - разучивание стихотворений, чтение рассказов. |
| «Познавательное развитие» | - расширение представлений детей к составлению планов, схем участка, дороги;  - формирование интереса к созданию зданий и сооружений из строительного материала;  - обучение планированию процесса возведению построек, объединённых общей темой ( улицы, дома, машины). |
| «Социально-коммуникативное развитие» | - закрепление и расширение знаний правил дорожного движения, посредством дидактических, сюжетно-ролевых и других игр. |
| «Физическое развитие» | - развитие координации движений и ориентировка в пространстве. |
| «Художественно-эстетическое развитие» | - использование детских работ дляоформление выставок, конкурсов, интерьера детского сада;  - побуждение к активному участию в театрализованных представлениях, праздниках. Развлечениях. |

**2.3. Планирование взаимодействия с семьями воспитанников**

Работа с семьёй – важная задача образовательной системы. Несмотря на различные воспитательные функции, для развития ребенка необходимо взаимодействие семьи и детского сада. В дошкольном учреждении ребенок получает всестороннее образование, приобретает умение взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, проявлять собственную активность. Основная особенность семейного воспитания — эмоциональный микроклимат семьи, благодаря которому у ребенка формируется отношение к себе, определяется чувство самоценности, появляются ценностные ориентации и мировоззрение. Партнёрство с семьёй строится на основе взаимного уважения и добровольности. Нами был разработан план взаимодействия с родителями, который поможет установить, между педагогами и родителями доверительные отношения, что приведёт к созданию благоприятного климата для развития ребёнка.

**Цель**: создать в детском саду необходимые условия для развития ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника.

**Задачи**:

1.Распространять педагогические знания среди родителей;

2.Оказать практическую помощь в воспитании детей;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Сведения о семье | 2021-2022  % |
| I | Особенности семьи  1.Полные  2.Неполные  а) одинокие  б) разведенные  в) вдовы  3. Опекунские семьи  4. Многодетные семьи | 78 %  22 %  5 %  17 %  22 % |
| II | Социальный статус:  1.Рабочие  2.Служащие  3.Предприниматели  4.Фермеры  5.Инвалиды  6.Безработные  7. Самозанятые | 22%  44%  3%  25 %  6 % |
| III | Образование :  1.Высшее  2.Средне-специальное  3.Среднее  4.Неполное среднее | 59%  28%  10 %  3 % |
| IV | Возрастной ценз:  1.До 25 лет  2.От 26 до 35 лет  3.От 36 до 45 лет  4.Старше 45 лет | 3 %  59 %  35 %  3 % |

**2.4 Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и /или созданных ими самостоятельно**

Своим приоритетным направлением в работе с детьми Елена Юрьевна выбрала ***«Важность сенсорного развития у детей дошкольного возраста посредством изобразительной деятельности».***

           Значение сенсорного развития в раннем и дошкольном детстве трудно переоценить. Именно этот возраст наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире.

          Сенсорное развитие дошкольника – это развитие  его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а так же запахе, вкусе и т.п.

 Под сенсорной организацией личности понимается характерный для индивида уровень развития отдельных систем чувствительности и способ их объединения в комплексы. К сенсорным процессам относятся ощущения и восприятие (перцепция).

          Сенсорное развитие составляет фундамент общего умственного развития дошкольника. Свосприятия предметов и явлений окружающего мира начинается познание. Все другие формы познания – запоминание, мышление, воображение – строятся на основе образов восприятия, являются результатом их переработки. Поэтому нормальное умственное развитие невозможно без опоры на полноценное восприятие.  Сенсорное  развитие является  важнейшей частью единого планомерного развития и воспитания дошкольников.

В детском саду изобразительная деятельность включает такие виды занятий, как *рисование, лепка, аппликация и конструирование*. Каждый из этих видов имеет свои возможности в отображении впечатлений ребенка об окружающем мире и развития детского изобразительного творчества. Поэтому общие задачи, стоящие перед изобразительной деятельностью, конкретизируются в зависимости от особенностей каждого вида, своеобразия материала и приемов работы с ним.

        «Рисование, - отмечает  Л.С. Выготский, - является типичным творчеством раннего возраста, особенно дошкольного. В эту пору дети рисуют охотно, иногда не принуждаемые никем из взрослых; иногда достаточно бывает лёгкого стимула для того, чтобы ребёнок принялся за рисование».

|  |  |
| --- | --- |
| **2.5.** | **Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально-культурные и другие)** |

Образовательный процесс в группе мы осуществляем с учётом национально-культурных традиций Донского края, включающий следующие компоненты:

* познавательный компонент- информационная база, все, что составляет содержание истории, культуры, традиций Донского края;
* эмоционально-нравственный компонент - это эмоционально­ чувственная сторона личности, связанная с её ценностями, идеалами, мотивами, желаниями, стремлением к саморазвитию, самореализации;
* поведенческий компонент- это психологическая готовность личности к реализации своих функций участника социокультурного процесса, выражающаяся в конкретных поступках, поведении, отношении.
* территориальное расположение и возможности нашего ДОУ.

Содержание деятельности в группе раннего возраста осуществляется нами в рамках реализации авторской программы «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей Донского края» Н.В.Елжовой.

Целью программы является развитие познавательного интереса к истории Донского края и воспитание чувства любви к своей маленькой родине.

Задачи:

1. развивать познавательный интерес к истории Донского края;
2. развивать становление первоначальных основ экологической культуры через накопление конкретных, чувственных представлений о предметах и явлениях природы;
3. поддерживать познавательно-созидательное отношение к окружающему миру донской природы;
4. поддерживать постоянный интерес к миру взрослых;
5. способствовать возникновению желания у детей передавать свои чувства и мысли в общении со сверстниками;
6. создавать условия для формирования у детей чувства любви к Родине.

Реализация задач программы группы осуществляется через тему «Я и моя семья»

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Содержание |
| «Кто ты?» | Как зовут тебя, на какую букву начинается твое имя, что означает твоё имя, а как ещё ласково называют тебя дома, как зовут твоих друзей, чем ты похож на других детей, чем отличаешься, чем похож на взрослых и чем от них отличаешься? |
| «Семья» | Как зовут твоих родителей? Кто у вас ещё есть в семье? Как их зовут? Где работают мама и папа? Как зовут твоих дедушку и бабушку? Чем они занимаются? Кто ещё живёт с вами? Кто о тебе заботится? А как ты им помогаешь? |
| «Где я живу» | В каком городе ты живёшь? На какой улице? А в какой детский сад ты ходишь? Как зовут твоих друзей? А где они живут? Дом городской или сельский? В какие игры ты играешь с друзьями? Твоя комната и любимые игрушки. |
| «Моя улица» | Какие дома на твоей улице? Какие деревья там растут? А есть ли цветы? Что рядом с твоим домом интересное? Что ты можешь рассказать интересное о своём городе? Какой транспорт проезжает по твоей улице? В какие игры ты любишь играть на улице? |
| Экскурсия по микрорайону | Знакомство с достопримечательностями |
| «Вещи из бабушкиного сундука» | Чем похожа одежда бабушки на современную одежду и чем отличается? Для чего нужны такие предметы быта? Как ими пользоваться? Аппликация «Украсим одежду казачки. |
| «Час бабушки Дарьи» | Приготовление лечебного чая из трав донской степи. Когда и где собирала бабушка травы? Как она их сушила? Названия трав. Их лечебные свойства. Как заваривать чай из трав? |
| «Печенье бабушки Дарьи» | Учимся готовить печенье. Из чего пекут печенье? Как получают муку? Для чего нужен сахар, яйца, сода? Как получить разную форму печенья? Угощаем мам и бабушек печеньем. |
| «Мы идем в гости» | Идём в гости к другу, бабушке, в другую группу с концертом, новой игрой, своими подарками – знакомство с правилами этикета. |

Овладев этой программой, ребёнок узнает историю своего региона, у него будет сформировано чувство любви к своей маленькой родине с её далёким прошлым. Он приобретёт умение бережно обращаться с животными и растениями, узнает, как собирать лекарственные травы, заваривать лечебный чай. Ребёнок осознаёт себя (открытие своего «я») и этапы своего развития, научится понимать отношения в прошлом, станет воспринимать себя как часть общества (его членом), и это определит его обязанности перед обществом: любить и охранять свою Родину, заботиться о ней.

Для ***реализации программы созданы педагогические условия:***

* художественно-эстетическая развивающая среда на основе предметов искусства и быта Донского края;
* образовательная система по приобщению детей к культуре донского казачества;
* комплексный подход к организации педагогического процесса при активном взаимодействии всех его субъектов: педагогов, специалистов, родителей, детей.

В предметно-пространственной среде нашей группы имеются альбомы: «Моя семья» - подбор иллюстраций, изображающих семью, членов семьи в отдельности показывающих взаимоотношения членов семьи - заботливое отношение, совместные действия, семейный фотоальбом группы; «Мой любимый город» - фотоальбом; папки с иллюстрациями: «Растительный и животный мир нашего края», «Наш край во все времена года». В группе оформлен уголок Донского края, где и происходит первое соприкосновение к прошлому донского края. Родители помогают пополнять «Бабушкин сундучок».

Проводятся беседы с детьми о поведении, книги, дидактические игры, рассказывающие о правилах поведения детей в общественных местах, для этого в нашей группе есть иллюстрации по типу «Хорошо-плохо», так можно делать, а так нельзя, этикет.

В нашей группе с детьми проводятся беседы на тему: «Чай бабушки Дарьи» (приготовление лечебного чая из трав донской степи)», где дети узнают лечебные свойства трав, как заваривать чай из трав, как сушить их, где и когда собирают травы.

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1.Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления развития/  Образовательные области | Вид деятельности | Непосредственно  образовательная  деятельность | Литература |
| **Познавательное/**  **Познавательное**  **развитие** | Познавательно-  исследовательская  деятельность | -математическое и сенсорное развитие | Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. «Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования» - СПб: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014г. – 280 стр.  Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада. Воронеж: Издательство «Учитель», 2003 г – 270 стр.  Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» - Воронеж: ЧП Лакоценин С.С, 2007 г. – 272 стр.  О.ВЕлецкая, Е.Ю. Вареница «День за днем говорим и растем» Пособие по развитию детей раннего возраста.- М.: ТЦ Сфера, 2005 г. – 224 стр.  Н.В. Коскова «Поиграй со мной» Развивающие игры и упражнения для детей 3 лет. Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2007 г. – 205 стр.  Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 – 128 стр.  Е.Н. Панова «Дидактические игры-занятия в ДОУ (младший возраст)».-  Воронеж: ЧП Лакоценин С.С, 2007 г. – 96 стр. |
| - мир природы | Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. «Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования» - СПб: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014г. – 280 стр.  Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада. Воронеж: Издательство «Учитель», 2003 г – 270 стр.  Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007 г. – 272 стр.  Н.В. Коскова «Поиграй со мной» Развивающие игры и упражнения для детей 3 лет. Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2007 г. – 205 стр.  Т.Н. Зенина «Ознакомление детей раннего возраста с природой: занятия, наблюдения, досуг и развлечения» - М.: Педагогическое общество России, 2006 г. -112 стр.  С.Н. Теплюк «Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста» - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001 г. -160 стр.  С.Н. Теплюк «Занятия на прогулке с малышами» - М.: Мозаика-Синтез, 2006 г. – 144 стр.  Н.В. Краснощекова «Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста» - Ростов н /Д.: Феникс, 2006 г. -251 стр. |
| **Речевое/**  **Речевое развитие** | Коммуникативная | -развитие речи | Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. «Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования» - СПб: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014г. -280 стр.  Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада. Воронеж: Издательство «Учитель», 2003 г – 270 стр.  Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007 г. – 272 стр.  О.ВЕлецкая, Е.Ю. Вареница «День за днем говорим и растем» Пособие по развитию детей раннего возраста.- М.: ТЦ Сфера, 2005 г. – 224 стр.  Н.В. Коскова «Поиграй со мной» Развивающие игры и упражнения для детей 3 лет. Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2007 г. – 205 стр.  Т.В. Галанова «Развивающие игры с малышами до трех лет». Ярославль  Издательство «Академия развития», 1997 г. – 240 стр.  Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 – 128 стр.  Л.Н. Павлова «Ранее детство: развитие речи и мышления» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2000 г. – 166 стр.  М.Ю.Картухина «Конспекты логоритмических занятий с детьми 2-3 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2008 г.- 128 стр.  Т.И. Петрова, Е.С. Петрова «Игры и занятия по развитию речи дошкольников». Младший возраст. – М.: Школьная Пресса, 2006 г. – 128 стр.  В.В. Гербова, А.И. Максаков «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» - М.: Просвещение , 1986 г. – 128 стр. |
| -чтение художественной литературы | Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. «Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования» - СПб: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014г. -280 стр.  Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада. Воронеж: Издательство «Учитель», 2003 г – 270 стр.  Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007 г. – 272 стр.  О.ВЕлецкая, Е.Ю. Вареница «День за днем говорим и растем» Пособие по развитию детей раннего возраста.- М.: ТЦ Сфера, 2005 г. – 224 стр.  Н.В. Коскова «Поиграй со мной» Развивающие игры и упражнения для детей 3 лет. Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2007 г. – 205 стр. |
| **Художественно-**  **эстетическое/**  **художественно-**  **эстетическое развитие** | Изобразительная | -изобразительная деятельность | Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. «Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования» - СПб: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014г. – 280 стр.  Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада. Воронеж: Издательство «Учитель», 2003 г – 270 стр.  Н.В. Коскова «Поиграй со мной» Развивающие игры и упражнения для детей 3 лет. Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2007 г. – 205 стр.  Е.В. Полозова «Продуктивная деятельность с детьми младшего возраста»- Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007 г. – 140 стр.  Г.Г.Григорьева «Малыш в стране Акварелии»- М.: Просвещение, 2006 г.- 111 стр.  Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий» - М.: ТЦ Сфера, 2008 г. – 240 стр.  И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» первая младшая группа – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014 – 144 стр. |
| **Физическое/**  **Физическое развитие** | Двигательная деятельность | -физическая культура | Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. «Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования» - СПб: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014г. – 280 стр.  Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада. Воронеж: Издательство «Учитель», 2003 г – 270 стр.  Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007 г. – 272 стр  О.ВЕлецкая, Е.Ю. Вареница «День за днем говорим и растем» Пособие по развитию детей раннего возраста.- М.: ТЦ Сфера, 2005 г. – 224 стр.  Н.В. Коскова «Поиграй со мной» Развивающие игры и упражнения для детей 3 лет. Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2007 г. – 205 стр.  Т.В. Галанова «Развивающие игры с малышами до трех лет». Ярославль  Издательство «Академия развития», 1997 г. – 240 стр.  Г.А. Прохорова «Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет» - М.: Айрис-пресс, 2006 г. – 80 стр.  Е.А. Синкевич, Т.В. Большева «Физкультура для малышей» - СПб: «Детство –пресс», 1999 г. – 48 стр.  М.Г. Борисенко, Т.А. Датешидзе, Н.А. Лукина «Ползаем. Ходим. Бегаем. Прыгаем.» - СПб.: «Паритет», 2002 г. – 160 стр.  С.Н. Теплюк «Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста» - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001 г. – 160 стр. |
| **Социально-коммуникативное /**  **Социально-коммуникативное развитие** | Коммуникативная | -социальный мир | Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. «Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования» - СПб: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014г. – 280 стр.  Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада. Воронеж: Издательство «Учитель», 2003 г  Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» Воронеж: ЧП Лакоценин, 2007 г. -270 стр.  О.В. Елецкая, Е.Ю. Вареница «День за днем говорим и растем» Пособие по развитию детей раннего возраста.- М.: ТЦ Сфера, 2005 г. – 224 стр.  Н.В. Коскова «Поиграй со мной» Развивающие игры и упражнения для детей 3 лет. Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2007 г. – 205 стр.  Т.В. Галанова «Развивающие игры с малышами до трех лет». Ярославль  Издательство «Академия развития», 1997 г. – 240 стр.  Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 – 128 стр.  Н.Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников: 2-5 лет, конспекты занятий, сценарии игр и спектаклей» - М.: ВАКО, 2007 г – 256 стр..  Н.В. Краснощекова «Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста» - Ростов н /Д.: Феникс, 2006 г. – 251 стр.  М.Ю. Картушина «Забавы для малышей: Театрализованные развлечения для детей 2-3 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2007 г. – 192 стр.  Е.О. Севостьянова «Дружная семейка: программа адаптации детей к ДОУ (ранний возраст)» - М.: ТЦ Сфера, 2006 г. -128 стр.  Е.В. Жердева «Дети раннего возраста в саду (возрастные особенности, адаптация, сценарии дня)» - Изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2007 г.-  192 стр. |

**3.2.Режим жизнедеятельности воспитанников группы раннего возраста**

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды)

Пребывание детей в нашей группе определяется циклограммой организации образовательной деятельности, включая гибкий режим жизнедеятельности, режим двигательной деятельности, систему оздоровительных мероприятий, график питания, учебный план, которые корректируется в зависимости от сезона.

Режим дня в группе, составлен в соответствии с возрастными особенностями детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей составляет 5,5-6 часов.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет 3-4 часа. Прогулку мы организуем 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8 - 10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

**Режим жизнедеятельности детей младшего дошкольного возраста**

**в МБДОУ ДС «Улыбка» г.Волгодонска**

**(холодный период)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **2 – 3 года** |
| Утренний приём в группе.  Проведения «утреннего фильтра» педагогом, термометрия | 6.30 -8.00 |
| Ситуация общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта | 6.30 -8.00 |
| Утренняя гимнастика | группа  8.00 – 8.05 |
| Общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность | 8.10-8.30 |
| Подготовка к завтраку,  Завтрак | 8.30 - 8.50 |
| Подготовка к непосредственно образовательной деятельности, игры для рабочего настроя | 8.50 - 9.00 |
| Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе.Общая длительность, включая перерыв) | 9.00 - 9.10 |
| Игры для творческого самоутверждения | 9.10 – 9.50 |
| Второй завтрак, подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам, самостоятельные игры) | 9.50-11.50 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.50-12.15 |
| Релаксирующая гимнастика перед сном. Дневной сон | 12.15 – 15.15 |
| Гимнастика пробуждения, закаливающие и гигиенические процедуры | 15.15 – 15.25 |
| Непосредственно образовательная деятельность  (образовательные ситуации на игровой основе) | 15.30 – 15.40 |
| Игры для творческого самоутверждения, самостоятельные игры | 15.40- 16.00 |
| Общение воспитателя с детьми по их интересам | - |
| Подготовка к «уплотненному» полднику, «уплотненный» полдник | 16.00 – 16.20 |
| Подготовка к прогулке,  прогулка (игры для творческого самоутверждения, общение по интересам) | 16.20- 18.30 |
| Передача воспитанников родителям (законным представителям) с максимальным разобщением | 17.00-18.30 |

**Режим жизнедеятельности детей младшего дошкольного возраста**

**в МБДОУ ДС «Улыбка» г.Волгодонска**

**(теплый период)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **2-3 года** |
| Утренний приём на улице, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность | 6.30 -7.50 |
| Самостоятельные игры | 7.50-8.10 |
| Утренняя гимнастика | группа  8.10- 8.15 |
| Общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность | 8.15-8.30 |
| Подготовка к завтраку,  Завтрак | 8.30 – 8.50 |
| Подготовка к непосредственно образовательной деятельности, игры для рабочего настроя | 8.50 – 9.00 |
| Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе.Общая длительность, включая перерыв) | 9.00 – 9.10 |
| Игры для творческого самоутверждения | 9.10 – 10.30 |
| Второй завтрак, подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам) | 10.30-11.50 |
| Подготовка к обеду,  обед | 11.50-12.15 |
| Релаксирующая гимнастика перед сном. Дневной сон | 12.15 – 15.15 |
| Гимнастика пробуждения, закаливающие и гигиенические процедуры | 15.15 – 15.25 |
| Непосредственно образовательная деятельность  (образовательные ситуации на игровой основе) | 15.30 – 15.40 |
| Игры для творческого самоутверждения | 15.40- 16.00 |
| Подготовка к «уплотненному» полднику, «уплотненный» полдник | 16.00 – 16.20 |
| Подготовка к прогулке,  прогулка, уход домой | 16.20 – 18.30 |

**Организация двигательного режима детей**

При включении детей в двигательный режим мы создаём условия для возникновения положительных эмоций, что достигается путём положительной оценки, музыкального сопровождения. Мы способствуем постепенному освоению техники движений, целенаправленно формируем физические качества, проявляем активность в разных видах двигательной деятельности (организованной или самостоятельной).

**Модель двигательного режима**

**группы раннего возраста**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Двигательный** | **Алгоритм** | **Длительность** | **Примечание** | |
| **режим** | **проведения** |  |  | |
|  |  |  | Кол-во ОРУ: 3-4 (повторы 4-5 раз) | |
| Утренняя гимнастика | ежедневно | 5 мин | Комплекс составляется на 2 | |
|  |  |  | недели. Формы проведения | |
|  |  |  | занятий: традиционные, игровое, | |
|  |  |  | сюжетно-игровое | |
| Музыкальное занятие | 2 раза в неделю | 10 мин |  | |
| Физкультурное | 2 раза в неделю | 10мин | Кол-во ОРУ: 4-5 (повторы4-5 раз), | |
| занятие |  | вводная ч. – 1-2 | Кол-во О.Д.: 2-3 (одно новое), | |
|  |  | мин. | Формы проведения занятий: | |
|  |  | основная ч.-11- | традиционные, игровое, по | |
|  |  | 8 мин | единому игровому сюжету | |
|  |  | заключит-я ч. – |  | |
|  |  | 1-2 мин. |  | |
| Физкультминутка | ежедневно |  | Комплекс состоит из 3-5 | |
|  |  | 1,5-3 мин | Упражнений | |
|  |  |  | Комплексы подбираются с учетом | |
|  |  |  | характера предшествующих | |
|  |  |  | занятий. | |
| Подвижные игры на | ежедневно | 10-15 мин | 2-3 игры разной подвижности | |
| прогулке, в режимные |  |  |  | |
| моменты |  |  |  | |
| Спортивные игры |  |  | В соответствии с программой и | |
|  |  |  | временем года | |
| Целевые прогулки по | - | - |  | |
| территории и вне |  |  |  | |
| территории д/с |  |  |  | |
| Физкультурный досуг | 1 раз в месяц | 10-15 мин. | 2-я неделя месяца | |
| Неделя здоровья | 1 раз в год: |  | 2я неделя месяца | |
|  | февраль |  |  | |
| День здоровья | 1 раз в месяц | В течение дня | Последняя неделя месяца | |
| Активный | ежедневно | 5-10 мин | После сна | |
| двигательный подъем |  |  |  | |
| Дыхательная | ежедневно | 1-2 упр | Используется при проведении | |
| гимнастика |  | единовременно | утренней и бодрящей гимнастики | |
|  |  |  | после сна, физкультурных | |
|  |  |  | | занятий, в индивидуальной работе |
|  |  |  | | с детьми. |
| Инд. Раб.с детьми по | ежедневно | 5-10 мин | | *Утром и вечером, на прогулке* |
| развитию движений |  |  | |  |
| Самостоятельная | ежедневно |  | | В течение дня |
| деятельность детей |  |  | |  |
| Динамическая пауза | По | 5-10 мин. | | Вместо вечерней прогулки |
|  | необходимости |  | |  |
| Физкультурный | - | - | |  |
| праздник |  |  | |  |
| Игры с движениями и | ежедневно | 5-10 мин | | *Утром и вечером перед* |
| словами |  |  | | *проведением режимных* |
|  |  |  | | *моментов, на прогулке* |

Двигательная деятельность ребёнка обеспечивает удовлетворение органической потребности в движении, воспитание ловкости, смелости, гибкости.

**Самостоятельная деятельность детей раннего возраста**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Распределение времени в течении дня**  **группы раннего возраста** |
| Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема | От 10 до 50 минут |
| Самостоятельные игры в 1-й половине дня | 20 минут |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | От 60 минут до 1 часа 30 минут |
| Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня | 40 минут |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | 40 минут |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | От 40 минут |
| Игры перед уходом домой | От 15 до 50 минут |

**3.3. Организация развивающей предметно- пространственной**

**среды группы.**

Построение предметно- пространственной среды в группе позволяет организовать самостоятельную деятельность детей и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую стимулирующую, организационную, коммуникативные функции.

***Принципы построения:***

* среда наполнена развивающим содержанием, соответствующим «зоне ближайшего развития»;
* среда соответствует возрасту, уровню развития, интересам, склонностям, и способностям детей;
* все предметы соразмерны росту, руке и физиологическим возможностям детей;
* ребенку предоставляется право видоизменять окружающую среду и созидать ее в соответствии со вкусом и настроением;
* размещение материалов функционально, а не «витринным»;
* каждый предмет выполняет информативную функцию об окружающем мире, стимулирует активность ребенка;
* предметно-пространственная среда учитывает половую дифференциацию и принцип интеграции.

Модель построения предметно-пространственной среды включает три компонента: предметное содержание, его пространственную организацию и изменение во времени. К наполнению развивающей среды (предметному содержанию) относятся: игры, предметы и игровые материалы, учебно-методические пособия, учебно-игровое оборудование. Пособия, игрушки при этом располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей. Строго соблюдается требование безопасности предметно- пространственной среды для жизни и здоровья ребенка: соответствие детской мебели, игрового дидактического материалов возрастным и санитарно-гигиеническим требованиям. Важно, чтобы все содержание образовательного процесса способствовало неуклонному развитию познавательной и эмоциональной сферы детей, обогащению личного опыта, самостоятельности и давало ребенку ощущение единой дружной семьи и радости общения со сверстниками и взрослыми в детском саду.

Групповое помещение условно разделено *на центры,* что позволяет использовать помещение наилучшим образом:

* «Центр познания» обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);
* «Центр творчества» обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
* «Игровой центр», обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетно- ролевых игр;
* «Литературный центр», обеспечивающий литературное развитие дошкольников;
* «Спортивный центр», обеспечивающей двигательную активность и организацию здоровьесберегающую деятельность детей.

Все центры развивающей среды в нашей группе взаимосвязаны и объединены задачами, реализуемыми в обновленной программе под Т.И.Бабаевой:

* 1. Удовлетворять потребность малыша в движении;
  2. Формировать положительный эмоциональный настрой;
  3. Побуждать детей к активной речи.

В период раннего детства маленький человек активно познает окружающий мир. И наша задача — сделать окружение для ребенка ярким, интересным, запоминающимся, эмоциональным, активным, мобильным. Правильно организованная предметно-развивающая среда, помогает взрослому обеспечить гармоничное развитие ребенка, создать эмоционально положительную атмосферу в группе, устраивать и проводить игры-занятия и таким образом приучать детей к самостоятельным играм с постепенно усложняющимся содержанием.

**Организация развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление развития/ образова-тельные области** | **Вид**  **деятельности** | **Центры**  **активности** | **Организация образовательной предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы** |
| Познавательное развитие | Познавательно-исследовательская | Центр познания | Созданы условия для познавательной деятельности: сенсорные эталоны, логические игры, развивающие игры («Закрути по цвету», «Найди такой – же», «Чей малыш?) |
| Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная | Цент творчества | Созданы условия для творческой деятельности: акварельные краски, раскраски, цветные карандаши, магнитные доски. |
| Речевое развитие | Коммуникативная | Литературный центр | Созданы условия для речевой деятельности: детские книги, согласно возрасту, детские энциклопедии, портреты писателей. |
| Физическое развитие | Двигательная | Спортивный центр | Созданы условия для двигательной деятельности: спортивный инвентарь, оборудование для подвижных и малоподвижный игр, атрибуты для зарядки. |
| Социально-коммуникативное | Коммуникативная | Игровой центр | Созданы условия для игровой деятельности: настольные и печатные игры, атрибуты для совместных и самостоятельных игр. |

**Материально-техническое обеспечение, образовательной деятельности**

**в группе раннего возраста общеразвивающей направленности № 9**

**Групповая комната.**

**Оборудование и мебель:**Детские стулья и столы, магнитная доска, ширмы напольная, мольберт, магнитная доска, шкафы, магнитофон.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление развития ∕**  **Образовательные области** | **Вид**  **деятельности** | **Непосредственно**  **образовательная**  **деятельность** | **Перечень основного оборудования** |
| **Познавательное∕**  **Познавательное**  **развитие** | Познавательно-исследовательская деятельность | - математическое и сенсорное развитие | Демонстрационный и раздаточный материал для занятий фабричного производства: геометрические фигуры, предметные картинки, математические дидактические наборы: рамки-вкладыши, набор кубиков, набор разрезных картинок,домино, мозайка (крупная, мелкая), набор счетного материала, цветные счетные палочки, палочки Кюизенера, блоки Дьенеша. Настольно-печатные игры фабричного производства в ассортименте. Конструктор: деревянный, пластмассовый, модули мягкие. |
| - мир природы | Наглядно демонстрационный материал по ознакомлению детей с окружающим и природой:книги о природе, иллюстрации для рассматривания, специальное оборудование для экспериментальной деятельности детей, лейки для полива цветов, инвентарь для ухода за комнатными растениям.Настольно - печатные игры фабричного производства. Набор диких и домашних животных. |
| **Речевое ∕**  **Речевое развитие** | Комуникативная | - развитие речи | Наглядно демонстрационный материал: подбор художественных книг, портреты детских писателей, сюжетные картинки, иллюстрации для рассматривания, настольно-печатные игры фабричного производства. Электронные носители с записями для использования на занятиях. |
| - чтение художественной литературы | Наглядно демонстрационныйматериал**:** книги разнообразного содержания для детей в книжном уголке группы,иллюстрации для рассматривания, сюжетные картинки.Электронные носители с записями. Разные виды театров: пальчиковый, настольный, магнитный, театр на фланелеграфе, театр на руке. Атрибуты для театральной деятельности: маски-шапочки. |
| **Художественно-эстетическое/**  **Художественно-эстетическое развитие** | Музыкальная | - музыка | Наглядно демонстрационный материал:иллюстрации композиторов для рассматривания.Электронные носители с записями для использования на занятиях. Музыкальные инструменты в ассортименте фабричного производства: бубны, металлофон, погремушки, свистульки, деревянные ложки, барабан, маракасы, трещетки. Музыкальные игрушки в ассортименте фабричного производства. |
| Изобразительная | - изобразительная деятельность | Наглядно демонстрационный материал: иллюстрации для рассматривания, плакаты, картинки, картины.Настольно-печатные игры фабричного производства. Подборка репродукций художников, трафареты для развития изобразительных навыков, специальное оборудование для занятий продуктивными видами деятельности (стаканы, подставки, салфетки, гуашь, кисти,пластилин, дощечки, цветные карандаши, цветная бумага, клей, картон, мелки) |
| **Физическое/**  **Физическое развитие** | Двигательная активность | - физическая культура | Демонстрационный и раздаточный материал для общеразвивающих упражнений: мячи, кубики, ленточки, флажки, платочки, «тропа здоровья», массажер для ног. Атрибуты для спортивных игр: кегли, маски для подвижных игр, мячи. |
| **Социально-коммуникативное/**  **Социально-коммуникативное развитие** | Коммуникативная | - социальный мир | Наглядно демонстрационный материал: сюжетные картинки, плакаты. Альбомы: «Достопримечательности города», «Моя семья», «Наш детский сад». Игрушки для организации сюжетных игр для детей: набор «Больница», набор «Парикмахерская», набор инструментов, уголок «ряжения», набор посуды, плита напольная, коляски детские, куклы в ассортименте, машинки в ассортименте.Настольно-печатные игры в ассортименте. Лэпбук «Семья» |

**3.4 Традиционные события, праздники, мероприятия**

Задача воспитателя — наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в МБДОУ.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

• явлениям нравственной жизни ребенка

• окружающей природе

• миру искусства и литературы

• традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям

• событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка

• сезонным явлениям

• народной культуре и традициям.

Традиционные события, праздники, мероприятия в МБДОУ ДС «Улыбка» г.Волгодонска разработаны в соответствии с Рабочей программой воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Улыбка» г.Волгодонскана 2021-2022 учебный год.

**3.5 Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год**

**группы раннего возраста**

**СЕНТЯБРЬ**

|  |
| --- |
| **Патриотическое направление воспитания** |
| Тематические мероприятия, посвященные трагическим событиям в г.Волгодонске по теме: «Свеча памяти» |
| **Социальное направление воспитания** |
| Организация сюжетно-ролевых игр |
| Выставка добрых дел Эколят |
| **Познавательное направление воспитания** |
| Творческая выставка в МБДОУ «Летние фантазии» |
| Творческая выставка в МБДОУ «Уроки Светофорика» |
| Создание в группах стендов (уголков) «Эколята – Дошколята» |
| **Физическое и оздоровительное направление воспитания** |
| День здоровья |
| **Трудовое направление воспитания** |
| Выполнение поручений (простые и сложные, коллективные, индивидуальные, эпизодические и длительные);  - дежурство  - коллективный труд |
| **Этико-эстетическое направление воспитания** |
| Творческая выставка в МБДОУ «Игрушка - самоделка» |
| **Организационные мероприятия, взаимодействие с педагогами** |
| Анализ ППРС, семинар для педагогических работников (Основные направления по программе воспитания) |
| **Традиции детского сада** |
| Праздник «Детский сад очень рад: вновь встречает он ребят» |
| Проведение тематической акции «Помоги природе делом!» |
| **ОКТЯБРЬ** |
| **Патриотическое направление воспитания** |
| Проведение серии образовательных мероприятий по формированию у детей эмоционально- ценностных представлений о своей семье, родном доме, своей малой Родине. |
| **Социальное направление воспитания** |
| Проведение Уроков Эколят «Природа – твой друг! Приди с Эколятами ему на помощь!» |
| Организация сюжетно-ролевых игр |
| **Познавательное направление воспитания** |
| Творческая выставка в МБДОУ «Что нам осень подарила» |
| **Физическое и оздоровительное направление воспитания** |
| Развлечение «Загадки с овощной грядки» |
| Творческая выставка в МБДОУ «Будь осторожен: опасное и безопасное вокруг нас» |
| **Трудовое направление воспитания** |
| Выполнение поручений (простые и сложные, коллективные, индивидуальные, эпизодические и длительные);  - дежурство  - коллективный труд |
| **Этико-эстетическое направление воспитания** |
| День пожилого человека |
| **Организационные мероприятия, взаимодействие с педагогами** |
| Практикум для педагогов по теме: Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания «Патриотическое направление воспитания» |
| **Традиции детского сада** |
| Праздник «Осень золотая в гости к нам пришла!» |
| **НОЯБРЬ** |
| **Патриотическое направление воспитания** |
| Творческая выставка в МБДОУ «Страна, в которой я живу» |
| Проведение тематического дня по теме: «День народного единства» |
| **Социальное направление воспитания** |
| Творческая выставка в МБДОУ «Моя любимая игрушка – матрешка» |
| Организация сюжетно-ролевых игр |
| **Познавательное направление воспитания** |
| Фотоколлажи «Самая любимая мамочка моя» |
| Творческая выставка в МБДОУ «Морские диковинки» |
| **Физическое и оздоровительное направление воспитания** |
| Досуг «В гостях у гнома» |
| **Трудовое направление воспитания** |
| Выполнение поручений (простые и сложные, коллективные, индивидуальные, эпизодические и длительные);  - дежурство  - коллективный труд |
| **Этико-эстетическое направление воспитания** |
| Тематические мероприятия «День матери в России» |
| **Организационные мероприятия, взаимодействие с педагогами** |
| Практикум для педагогов по теме: Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания «Социальное направление воспитания» |
| **Традиции детского сада** |
| Экологический праздник «День «Эколят». Посвящение «Эколят – молодых защитников природы» |
| **ДЕКАБРЬ** |
| **Патриотическое направление воспитания** |
| Творческая выставка в МБДОУ «Дружат дети со всей планеты» |
| **Социальное направление воспитания** |
| Тренинг – розыгрыш: «Незнакомцы - как с ними общаться» |
| Организация сюжетно-ролевых игр |
| **Познавательное направление воспитания** |
| Проведение Уроков Эколят «В Природе, как и у Человека, есть свои семьи и друзья» |
| Создание в группах опытных и экспериментальных уголков участков Эколят по выращиванию цветов и растений |
| Творческая выставка в МБДОУ «Зимний город» |
| **Физическое и оздоровительное направление воспитания** |
| Развлечение «Наши зимние забавы» |
| **Трудовое направление воспитания** |
| Выполнение поручений (простые и сложные, коллективные, индивидуальные, эпизодические и длительные);  - дежурство  - коллективный труд |
| **Этико-эстетическое направление воспитания** |
| Творческая выставка в МБДОУ «Новогодний сюрприз…» |
| **Организационные мероприятия, взаимодействие с педагогами** |
| Практикум для педагогов по теме: Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания «Познавательное направление воспитания» |
| **Традиции детского сада** |
| Праздник «К нам приходит Новый год!» |
| **ЯНВАРЬ** |
| **Патриотическое направление воспитания** |
| Досуг «Фольклорные посиделки» на основе регионального содержания |
| **Социальное направление воспитания** |
| Проведение серии образовательных мероприятий по воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим людям |
| Творческая выставка в МБДОУ «Подарок другу своими руками» |
| Организация сюжетно-ролевых игр |
| **Познавательное направление воспитания** |
| Творческая выставка в МБДОУ «Зимовье зверей» |
| **Физическое и оздоровительное направление воспитания** |
| Комплекс досуговых мероприятий «Неделя зимних игр и забав» |
| **Трудовое направление воспитания** |
| Выполнение поручений (простые и сложные, коллективные, индивидуальные, эпизодические и длительные)  - дежурство  - коллективный труд |
| **Этико-эстетическое направление воспитания** |
| Выставка в группе «Встречаем с Эколятами зиму» |
| Проведение тематического дня по теме: «Всемирный день «Спасибо» |
| **Организационные мероприятия, взаимодействие с педагогами** |
| Практикум для педагогов по теме: Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания «Физическое и оздоровительное направление воспитания» |
| **Традиции детского сада** |
| Экологический праздник «Мы друзья природы» |
| Развлечение «Рождественские посиделки» |
| **ФЕВРАЛЬ** |
| **Патриотическое направление воспитания** |
| Выставка военной техники в МБДОУ |
| **Социальное направление воспитания** |
| Творческая выставка в МБДОУ «Профессии наших родителей» |
| Проведение группового сбора «Уроки доброты» |
| Организация сюжетно-ролевых игр |
| **Познавательное направление воспитания** |
| Проведение тематической акции «Птицы – наши друзья! Эколята помогают своим друзьям!» |
| **Физическое и оздоровительное направление воспитания** |
| «Осторожно – лекарство!» (игры, беседы, тематические занятия, досуги) |
| **Трудовое направление воспитания** |
| Выполнение поручений (простые и сложные, коллективные, индивидуальные, эпизодические и длительные)  - дежурство  - коллективный труд |
| **Этико-эстетическое направление воспитания** |
| Конкурс на лучшую поделку «Наши друзья – Эколята!» |
| **Организационные мероприятия, взаимодействие с педагогами** |
| Практикум для педагогов по теме: Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания «Трудовое направление воспитания» |
| **Традиции детского сада** |
| Развлечение «День защитника Отечества «Наши папы – защитники России» |
| **МАРТ** |
| **Патриотическое направление воспитания** |
| Проведение серии образовательных мероприятий по формированию у детей эмоционально- ценностных представлений о своей семье, родном доме, своей малой Родине. |
| **Социальное направление воспитания** |
| Проведение серии образовательных мероприятий по воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим людям |
| **Познавательное направление воспитания** |
| Экологический урок «Обращение с твердыми коммунальными отходами, раздельный сбор отходов, сбор макулатуры, батареек и решение экологических и природоохранных проблем» |
| Творческая выставка в МБДОУ «Первоцветы» |
| Творческая выставка в МБДОУ «Весна. Кораблики» |
| **Физическое и оздоровительное направление воспитания** |
| Серия мероприятий по формированию элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни |
| **Трудовое направление воспитания** |
| Выполнение поручений (простые и сложные, коллективные, индивидуальные, эпизодические и длительные)  - дежурство  - коллективный труд |
| **Этико-эстетическое направление воспитания** |
| Творческая выставка в МБДОУ «Подарок для мамочки» |
| **Организационные мероприятия, взаимодействие с педагогами** |
| Практикум для педагогов по теме: Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания «Этико-эстетическое направление воспитания» |
| **Традиции детского сада** |
| Фольклорное развлечение «Открывай ворота – Масленица пришла!» |
| Праздник к 8-му марта «Маму поздравляем!» |
| **АПРЕЛЬ** |
| **Патриотическое направление воспитания** |
| Творческая выставка в МБДОУ «Большое космическое путешествие» |
| **Социальное направление воспитания** |
| Творческая выставка в МБДОУ «Хлеб – всему голова» |
| Групповой сбор «Уроки доброты» |
| Организация сюжетно-ролевых игр |
| **Познавательное направление воспитания** |
| Экологический конкурс в ДОУ плакатов «Эколята – друзья и защитники природы. Сделаем свою малую Родину чистой!» |
| Творческая выставка в МБДОУ «Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли» |
| Тематические мероприятия по теме: «Международный день детской книги» |
| **Физическое и оздоровительное направление воспитания** |
| Досуг «Разноцветные шары» |
| Творческая выставка в МБДОУ «Огонь-друг, огонь- враг» |
| **Трудовое направление воспитания** |
| Проведение серии образовательных мероприятий по обогащению представлений о труде, о значении труда для общества. |
| **Этико-эстетическое направление воспитания** |
| Проблемная ситуация «Что произойдет, если?» |
| **Организационные мероприятия, взаимодействие с педагогами** |
| Тема определяется исходя из запроса |
| **Традиции детского сада** |
| Экологический праздник «Сохраним лес от пожара с Эколятами!» |
| Развлечение «День Юмора и Смеха» |
| **МАЙ** |
| **Патриотическое направление воспитания** |
| Творческая выставка в МБДОУ «Наши деды - славные победы» |
| Проведение образовательных мероприятий нравственно- патриотического характера, посвященных Дню Победы. |
| **Социальное направление воспитания** |
| Проведение Уроков Эколят «Природа – твой друг! Значит, обижать ее нельзя!» |
| Организация сюжетно-ролевых игр |
| **Познавательное направление воспитания** |
| Экологическая акция «Волшебные капельки Эколят» |
| Творческая выставка в МБДОУ: «Выставка Азбуки и букваря» |
| **Физическое и оздоровительное направление воспитания** |
| «Береги здоровье» (игры, беседы, тематические занятия, досуги) |
| Беседа о предметах ближайшего окружения, опасных для здоровья |
| **Трудовое направление воспитания** |
| Выполнение поручений (простые и сложные, коллективные, индивидуальные, эпизодические и длительные)  - дежурство  - коллективный труд |
| **Этико-эстетическое направление воспитания** |
| Творческая выставка в МБДОУ: «Я и моя семья» |
| **Организационные мероприятия, взаимодействие с педагогами** |
| Практикум для педагогов по теме: Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания «Оценка качества реализации рабочей программы воспитания» |
| **Традиции детского сада** |
| Тематический праздник «День Победы» |
| Выпускной в детском саду |
| **ИЮНЬ** |
| **Патриотическое направление воспитания** |
| Проведение мероприятий, посвященных Дню России |
| **Социальное направление воспитания** |
| Проведение серии образовательных мероприятий по воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим людям |
| **Познавательное направление воспитания** |
| Создание на прогулочных участках «Живых уголков Эколят» |
| Проведение Уроков Эколят «Давайте не только любить и уважать, но и беречь и защищать Природу» |
| **Физическое и оздоровительное направление воспитания** |
| Спортивный досуг «Все любят цирк!» |
| «Ребенок и природа» (игры, беседы, тематические занятия, досуги) |
| **Трудовое направление воспитания** |
| Выполнение поручений (простые и сложные, коллективные, индивидуальные, эпизодические и длительные)  - дежурство  - коллективный труд |
| **Этико-эстетическое направление воспитания** |
| Проведение серии образовательных мероприятий по воспитанию культуры общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах |
| **Организационные мероприятия, взаимодействие с педагогами** |
| Тема определяется исходя из запроса |
| **Традиции детского сада** |
| Праздник «День защиты детей» |
| **ИЮЛЬ** |
| **Патриотическое направление воспитания** |
| Проведение серии образовательных мероприятий по формированию у детей эмоционально- ценностных представлений о своей семье, родном доме, своей малой Родине. |
| **Социальное направление воспитания** |
| Проведение мероприятий, посвященных Дню ГИБДД |
| Организация сюжетно-ролевых игр |
| **Познавательное направление воспитания** |
| Проведение Фотоконкурса детей и родителей о Природе «Сохраним это чудо с Эколятами!» |
| Проведение Уроков Эколят «Давайте не только любить и уважать, но и беречь и защищать Природу» |
| **Физическое и оздоровительное направление воспитания** |
| «Ребенок и природа» (игры, беседы, тематические занятия, досуги) |
| **Трудовое направление воспитания** |
| Выполнение поручений (простые и сложные, коллективные, индивидуальные, эпизодические и длительные)  - дежурство  - коллективный труд |
| **Этико-эстетическое направление воспитания** |
| Проведение мероприятий, посвященных Дню семьи, любви и верности |
| **Организационные мероприятия, взаимодействие с педагогами** |
| Тема определяется исходя из запроса |
| **Традиции детского сада** |
| Экологический праздник «Экологика в гостях у ребят» |
| Развлечение ««В гости к лету мы идем!»» |
| Вечер хороводных игр «Солнечный хоровод у березки!» |
|  |
| **АВГУСТ** |
| **Патриотическое направление воспитания** |
| Проведение мероприятий, посвященных Дню Российского флага |
| **Социальное направление воспитания** |
| Проведение серии образовательных мероприятий по воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим людям |
| **Познавательное направление воспитания** |
| Акция «Эколята – дошколята за раздельный сбор мусора» |
| Проведение Уроков Эколят «Давайте не только любить и уважать, но и беречь и защищать Природу» |
| Проведение конкурса рисунка на асфальте «Эколята дружат с природой |
| **Физическое и оздоровительное направление воспитания** |
| Музыкально-спортивный досуг «Будем петь и веселиться!» |
| Развлечение «Если хочешь быть здоров» |
| «Ребенок и природа» (игры, беседы, тематические занятия, досуги) |
| **Трудовое направление воспитания** |
| Выполнение поручений (простые и сложные, коллективные, индивидуальные, эпизодические и длительные)  - дежурство  - коллективный труд |
| **Этико-эстетическое направление воспитания** |
| Проведение серии образовательных мероприятий по воспитанию культуры общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах |
| **Организационные мероприятия, взаимодействие с педагогами** |
| Тема определяется исходя из запроса |
| **Традиции детского сада** |
| Праздник «До свидания, лето! Здравствуй детский сад» |

**Традиции жизни группы**

* Украшение группы к праздникам;
* Проведение утренников («Праздник осени», «Новый год», «8 марта»);
* «День именинника»;
* «Здравствуй лето» (праздник посвященный окончанию учебного года);
* Изготовление подарков;
* «Огород на окне»;
* Чтение книги или слушание музыки перед сном;
* Представление блюда перед завтраком, обедом и уплотненным полдником;
* «Книжкин день рождения»;
* «Мысленное возвращение к прожитому за день и слушание рассказ воспитателя о том, как положительно отличился каждый из них».

|  |  |
| --- | --- |
| **3.6.** | **Комплексно - тематическое планирование непосредственной**  **образовательной деятельности группы раннего возраста** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Неделя** |  | **Лексическая тема** |
|  |  | **сентябрь** |
| 01.09 – 03.09 | **Осень** | Тема: «Я в детском саду». «Здравствуйте, это Я!» |
| 6.09 – 10.09 | Тема: «Мир вокруг нас». Наша группа |
| 13.09 – 17.09 | Тема: «Мир игры». Наши игрушки |
| 20.09 – 24.09 | Тема: «Мир вокруг нас». Наш участок. Мы гуляем! |
| 27.09 – 01.10 | Тема: «Мир игры» |
|  | **октябрь** |
| 04.10 – 08.10 | Тема: «Осеннее настроение». Яркие осенние листья |
| 11.10 – 15.10 | Тема: «Осеннее настроение». «Вкусные дары осени» |
| 18.10 – 22.10 | Тема: «Мир вокруг нас». «Оденем куклу на прогулку» |
| 25.10 – 29.10 | Тема: «Мама, папа, я — дружная семья» «Наша дружная семья» |
|  |  | **ноябрь** |
| 01.11 – 03.11 | Тема: «Мир вокруг нас». «Грузовик привез игрушки» |
| 08.11 – 12.11 | Тема: «Мир вокруг нас». «Дом, в котором мы живем» |
| 15.11 – 19.11 | Тема: «Мир вокруг нас». «Мой домашний любимец» |
| 22.11 – 26.11 | Тема: «Мир игры». «Мои любимые игрушки. Дети играют» |
|  | **Зима** | **декабрь** |
| 29.11-03.12 | Тема: «Зимушка-зима у нас в гостях!» «Зимушка-зима в гости к нам пришла!» |
| 06.12-10.12 | Тема: «Мир вокруг нас». «Кукла готовит обед» |
| 13.12-17.12 | Тема: «Мир игры». «Из чего сделаны предметы? Игрушки из бумаги» |
| 20.12-24.12 | Тема: «Мы встречаем Новый год». «Здравствуй, Дедушка Мороз!» |
| 27.12 – 30.12 | Тема: «Мир игры». «Новогодний праздник» |
|  | **январь** |
| 10.01- 14.01 | Тема: «Мир вокруг нас». «По снежной дорожке» |
| 17.01- 21.01 | Тема: «Мир вокруг нас». «Красота деревьев в зимнем наряде» |
| 24.01- 28.01 | Тема: «Природа вокруг нас» «Зимовье зверей» |
|  |  | **февраль** |
| 31.01-04.02 | Тема: «Я в детском саду» «В гостях у Айболита» |
| 07.02-11.02 | Тема: «Природа вокруг нас» «Большие и маленькие (животные и их детеныши)» |
| 14.02-18.02 | Тема: «Папа, мама, я — дружная семья» |
| 21.02-25.02 | Тема: «Книжки для малышек» «Ребятам о зверятах»*«Папин праздник»* |
|  | **Весна** | **март** |
| 28.02-05.03 | Тема: «Папа, мама, я — дружная семья» «Наши мамочки»*(Открывай ворота – масленица пришла)* |
| 09.03-11.03 | Тема: «Весна пришла». «Мир за окном: весна пришла» |
| 14.03-18.03 | Тема: «Мир вокруг нас». «Накроем стол к праздничному обеду» |
| 21.03-25.03 | Тема: «Мир вокруг нас». «Из чего сделаны предметы?» |
| 28.03 – 01.04 | Тема: «Мир игры» |
|  | **апрель** |
| 04.04-08.04 | Тема: «Книжки для малышек» «Веселые истории» |
| 11.04-15.04 | Тема: «Природа вокруг нас» «Где моя мама?» (*Этот загадочный космос)* |
| 18.04-22.04 | Тема: «Природа вокруг нас» «Птицы прилетели» (*Хлеб – всему голова*) |
| 25.04-29.04 | Тема: «Мир игры». Кукольный домик. |
|  | **май** |
| 04.05-06.05 | Тема: «Мир вокруг нас». День Победы |
| 11.05-13.05 | Тема: «Природа вокруг нас» «Живое вокруг нас: весенние цветы» |
| 16.05-20.05 | Тема: «Природа и красота вокруг нас» Цветы. Насекомые |
| 23.05-31.05 | Тема: «Мир вокруг нас». «Путешествие на дачу» «У Куклы Кати день рождения» |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Приложение к рабочей программе воспитателей группы раннего возраста № 9 общеразвивающей направленности(2-3 года) на 2021-2022 учебный год |

**Перспективный план работы по обучению детей безопасному поведению на дорогах в группе раннего возраста**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема занятий** | **Программное содержание** | **Дидактические игры** | **Двигательная активность** | **Целевые прогулки, наблюдения** | **Чтение художественной литературы** |
| **Сентябрь**  «Улица» | Закрепить знания об элементарных правилах дорожного движения, о значении светофора на дороге | «Можно-нельзя» закрепит знания о правилах движения пешеходов по улице | П.и. «Воробушки и автомобиль» - учить двигаться по словесному сигналу | Закрепить знания об улице: проезжая часть, тротуар, бордюр, дома, кусты | А.Богданович «Пешеходу – малышу» |
| **Октябрь**  «Пешеходный переход» | Закрепить представления что переходить улицу нужно по пешеходному переходу, держась за руку взрослого | «Угадай транспорт» - закреплять знания детей о транспорте | П.и. «Едем на автобусе» учить детей играть вместе. | Закрепить понятия пешеходный переход. (с родителями) | С,Маршак «Мяч» |
| **Ноябрь**  «Пешеходы ходят по тротуару» | Продолжать знакомить с улицей, ее особенностями, закрепить правила поведения на улице | **«**Чего не хватает» - закрепить знания о частях автомобиля | П.и. «Автомобили» - закрепить знания дорожного движения, упр-ся в умении действовать по сигналу | По тротуару: воспитывать навыки спокойного, уверенного поведения – не отставать, не отвлекаться. | А.Барто «Грузовик» |
| **Декабрь**  «Я пешеход» | Закрепить правила поведения на улице: быть внимательным, идти только по тротуару. | «Я пешеход» - закрепить знания о правилах движения пешеходов по улице | П.и. «Цветные автомобили» - закрепить умения двигаться в соответствии с цветом флажка. | Закрепить умения ходить по тротуару, придерживаясь правой стороны | Р.Бабина «Занимательная азбука» |
| **Январь**  «Безопасность на дороге» | Познакомить детей с элементарными правилами дорожного движения | «Автобус» - закрепить правила поведения в автобусе | П.и. «Зайчик» - вместе с детьми учить зайчика правильно переходить дорогу | Закрепить с детьми, что автобус ждут на остановке | В.Берестов «Про машину» |
| **Февраль**  «Светофор» | Закрепить знания детей о сигналах светофора их последовательность, уточнить названия цветов и их значение | «О чем говорит светофор» -закреплять знания о значении цветов светофора и правила поведения на улице | П.и. «Светофор» - упр-ть в беге, умении действовать по сигналу светофора | К макету светофора: познакомить с назначением сигналов светофора, закрепить названия цветов | С.Михалков «Светофор» |
| **Март**  «Автомобили» | Закрепить знания детей о правилах поведения на улице | «Какой огонек зажегся» - закрепить знания цветов светофора | П.и. «Собери светофор» - упр-ть в беге, форм-ть умение находить свое место в соот-ии с цветов сигнала светофора | К макету остановки автобуса: закрепить правило – ожидая транспорт, нельзя стоять у края тротуара | А.Богданович «Пешеходу – малышу |
| **Апрель**  «Пешехды» | Закрепить знания детей о правилах поведения на улице | «Машины» - учить различать виды транспорта | Катание на машине по кругу, друг за другом, выполняя повороты направо, налево | Наблюдение со стороны за проезжей частью улицы: отметить какие машины движутся по проезжей части (грузовые и легковые) | В.Берестов «Про машину»  А.Барто «Грузовик» |
| **Май**  «Мой друг светофор» | Закрепить навыки безопасного поведения на дорогах | «Какой огонек зажегся» - закрепить знания цветов светофора | П.и. «Светофор» - упр-ть в беге, умении действовать по сигналу светофора | К макету светофора: познакомить с назначением сигналов светофора, закрепить названия цветов | С.Михалков «Светофор» |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Приложение к рабочей программе воспитателей группы раннего возраста № 9 общеразвивающей направленности(2-3 года) на 2021-2022 учебный год |

**Работа с родителями**

**Сентябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Активные формы работы** | **Наглядная информация** | **Индивидуальная работа** | **Цель** | **Ответственные** |
| Родительское собрание «Партнерство семьи и детского сада». | «Режим дня», «Наша непосредственно-образовательная деятельность», «Адаптация», «Визитка», «Что должно быть в шкафчике», «Именинники», «Объявления» и т.д. | Беседы по адаптации, режиму дня. | Повысить эффективность позитивных воспитательных влияний учреждения на детей. | Воспитатели |
| Педагогические беседы с родителями «Беседы на волнующие темы для родителей» | «Профилактика ДТП» | Беседы с родителями вновь прибывших детей. | Оказать родителям своевременную помощь по вопросам воспитания детей 2-3 лет. | Воспитатели. |

**Октябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Выставка поделок из природного материала «Золотая осень» | «Подвижная игра в жизни ребенка» | Беседы «Совместный труд ребенка и взрослого» | Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей, совместному труду; сплочение в общем деле. | Воспитатели |
| Совместная подготовка группы к зиме (утепление окон) | Советы воспитателей: «Режим – это важно!», «Роль семьи в воспитании детей» | Беседы «Одежда детей в группе и на улице» | Настроить родителей на плодотворную совместную работу по плану и правилам группы. | Воспитатели, родители. |

**Ноябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Фотовыставка «Золотая осень» | Фотовыставка, консультация «Начнем утро с зарядки» | Советы по оформлению семейного фото. | Привлечь родителей к совместному созданию с детьми фотографий. | Воспитатели, родители. |
| «Поможем тем, кто рядом» изготовление кормушек для птиц. | Стихи об осени, птицах для совместного чтения. Беседы «Покормите птиц зимой», «Профилактика гриппа» | Беседы «Совместный труд», развешивание кормушек для зимующих птиц. Беседа о здоровье детей, индивидуальных способах профилактики и лечения. | Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей, совместному труду; сплочение в общем деле. Снизить заболеваемость детей. | Воспитатели, родители, медсестра. |

**Декабрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Родительское собрание «К нам шагает Новый год» | «Зимние игры и развлечения», «Если у ребенка плохой аппетит» | Советы и рекомендации медсестры. | Обеспечение условий комфортной адаптации детей и родителей к ДОУ | Воспитатели, медсестра. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| «К нам шагает Новый год» привлечение родителей к праздничному украшению группы. | «Игры с детьми в праздники» | Приобретение и изготовление украшений в группу. | Формировать у детей и родителей интерес и желание совместно украсить группу к празднику. | Воспитатели, родители. |

**Январь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Конкурс – выставка «Волшебные снежинки!» | «Какие бывают снежинки» | Советы для родителей по изготовлению снежинок вместе с детьми. | Формировать у детей и родителей интерес к совместному творчеству. | Воспитатели, родители. |
| День добрых дел «Снежные постройки» | «Лепим из снега!», пословицы и поговорки о зиме, зимние стихи. | Советы по изготовлению построек, горки, использованию орудий труда. | Организация совместной деятельности по оформлению участка зимними постройками. Положительные эмоции всех участников, оздоровление. | Воспитатели, родители. |

**Февраль**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Привлечение родителей к расчистке участка от снега. | «Растим будущего мужчину» | Советы по изготовлению подарков ко дню Защитника Отечества из нетрадиционного материала (бросовый, природный), показ образ. | Организация совместной деятельности по расчистке участка от снега. | Воспитатели, родители. |
| Фотовыставка «Лучше папы друга нет!» | Организация фотовыставки «Мой папа – лучше всех!» | Сбор фото рассказов, их оформление, советы по тексту, подбор стихов. | Привлечь мам и детей к оформлению выставки – поздравления к дню Защитника Отечества. Воспитывать у детей желание порадовать близкого человека, проявлять творчество | Воспитатели, мамы. |

**Март**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Выставка поделок «Золотые руки наших мам!» | «Авторитет родителей – необходимое условие правильного воспитания» | Подбор стихов к празднику. | Привлечь пап и детей к оформлению – поздравления к Международному женскому дню. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество. | Воспитатели, папы. |
| Совместно проведенный весенний праздник. | «Весенние стихи», «Приметы и пословицы о весне» | Разучивание стихов, советы по оздоровлению. | Формировать у родителей и детей желание участвовать в совместном празднике, получить положительные эмоции. | Воспитатели, родители. |

**Апрель**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Организация изобразительной выставки «Весна пришла, птиц позвала!» | Оформление выставки рисунков – «Весна пришла!», стихи о птицах. | Объяснение заданий, советы по использованию творческого подхода, подбор стихов о птицах. | Привлечь родителей к совместной деятельности дома с детьми, воспитывать желание вместе доводить дело до конца и видеть свой результат на выставке, углублять знания детей о птицах. | Воспитатели, родители. |
| Совместное создание в группе огорода на окне. | «Что посадим в огороде?», «Стихи о растениях», фоторепортаж «Как мы ухаживаем за растениями» | Сбор семян, подготовка земли, творческое оформление огорода. | Приобщить родителей к созданию в группе огорода, знакомству детей с растениями, уход за ними. | Воспитатели, родители. |

**Май**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Организация выставки – поздравления к Дню Победы. | Выставка «Звезда памяти», информационные файлы «Мои родные защищали Родину» | Советы по оформлению, подбор стихов, поздравлений. | Привлечь родителей к изготовлению «Звезды памяти» из любого материала. | Воспитатели, родители. |
| Родительское собрание «Успехи группы раннего возрата» | Консультация «Безопасность детей – забота взрослых» | Выбор помощи на следующий год, рекомендации по одежде. Советы по безопасности детей на дороге в летний период. | Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, познакомить с планом работы на летней период. | Воспитатели, родители. |